

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA POHOŘÍ,  
OKRES RYCHNOV NAD KNĚŽNOU



## Obsah

|  |     |
|--|-----|
| Identifikační údaje .....  | 1   |
| Časový plán vzdělávání .....   | 2   |
| Podmínky přijímání žáků .....  | 2   |
| Charakteristika ŠVP .....  | 3   |
| Společné strategie .....   | 4   |
| Žáci s SVP .....   | 6   |
| Žáci nadaní .....  | 11  |
| Charakteristika školy .....  | 14  |
| Podmínky ke vzdělávání .....   | 14  |
| Učební plán pro 1. – 5.r. ....   | 16  |
| Učební osnovy , český jazyk .....  | 19  |
| Anglický jazyk .....   | 36  |
| Matematika .....   | 45  |
| Informatika .....  | 60  |
| Prvouka .....  | 64  |
| Přírodověda .....  | 76  |
| Vlastivěda .....   | 82  |
| Hudební výchova, výtvarná výchova.....   | 99  |
| Tělesná výchova .....  | 108 |
| Pracovní činnosti .....  | 116 |
| Hodnocení žáků .....   | 120 |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ..... | 124 |

## Údaje o škole

Základní škola Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou  
Pohoří 96, 518 01 Dobruška  
IZO 600 097 382  
IČO 70157324  
ředitelka školy Mgr.Eva Bělohlávková  
kontakty [zspohori@seznam.cz](mailto:zspohori@seznam.cz)  
[www.zspohori.estranky.cz](http://www.zspohori.estranky.cz)  
494 623 408

## Zřizovatel školy

Obec Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou  
Pohoří 186, 518 01 Dobruška  
IČO 00275263  
kontakty [urad@obecpohori.cz](mailto:urad@obecpohori.cz)  
[www.obecpohori.cz](http://www.obecpohori.cz)  
494 623 246

verze č.6, srpen 2023  
č.j. 87 / 2023  
vstupuje v platnost 1. 9.2023

Mgr. Eva Bělohlávková, ředitelka školy

## **Základní zaměření ŠVP ZV ZŠ v Pohoří**

Náš vzdělávací program respektuje tradice naší školy, to znamená, že vychází z charakteristických znaků vesnické málotřídní školy s 1. stupněm vzdělávání a přitom se zaměřuje na individuální přístup ke každému žákovi a na respektování jeho potřeb.

## **Časový plán vzdělávání, jeho délka, průběh a ukončení**

Škola je neúplně organizovaná škola 1. stupně s 1. – 5. ročníkem, poskytuje tedy vzdělání žákům mladšího školního věku. Délka vzdělávání je členěna na jednotlivé školní roky, je poskytováno po dobu 10 měsíců, tj. po dobu školního roku a to denní formou. Vzdělávání se v jednotlivých ročnících řídí učebními plány, učebními osnovami a rozvrhem hodin.

Ukončením 5. ročníku končí vzdělávání žáků v Základní škole Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou, a žáci pokračují v plnění povinné školní docházky v přílehlých obcích, kde se nacházejí plně organizované základní školy a víceleté gymnázium.

## **Podmínky přijímání žáků**

Základní vzdělání je pro žáky povinné, proto jsou žáci do školy přijímáni na základě následujících kritérií :

- kapacita školy je 55 žáků
- přednostně jsou přijímány děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu školy, tj. v obci Pohoří
- ostatní děti z nespádových obvodů jsou přijímány podle kritérií:
  - navštěvuje-li či navštěvoval školu sourozenec
  - vzdálenost místa bydliště od školy (přednostně bližší)

## **Co nabízíme**

- přirozené a známé prostředí dětí, žijících v obci
- spolupráce s MŠ
- klidná a otevřená atmosféra školy
- kladný vztah žáků k učitelům a ke škole
- kladný vztah žáků mezi sebou
- malý počet žáků umožňuje diferencovaný a individuální přístup učitele ke každému z nich
- rozvoj samostatnosti žáků ( oddělení ve třídách)
- rozvoj spolupráce a spoluúčasti ( práce ve skupinách )
- respektování potřeb jednotlivce
- práce se žáky s individuálními potřebami
- pohyblivá délka vyučovacích hodin
- častý pobyt venku o přestávkách, úzké sepětí s prostředím vesnice
- práce se žáky i mimo vyučování v systému zájmových útvarů a nepovinného předmětu Pohybové hry
- pořádání akcí pro veřejnost
- úzká spolupráce s rodiči, okamžité řešení problémů, dostatečná informovanost rodičů

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíle základního vzdělávání :

**Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.**

**V základním vzdělání se proto usilujeme o naplňování těchto cílů :**

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- všestranně a účinně komunikovat
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osoba
- projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesionální orientaci

### **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV, ze kterého vychází náš ŠVP ZV ZŠ v Pohoří, **je učivo chápáno jako prostředek k osvojování činnostně zaměřených očekávaných výstupů**, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

**Za klíčové jsou považovány tyto kompetence :**

**kompetence k učení**

**kompetence k řešení problémů**

**kompetence komunikativní**

**kompetence sociální a personální**

**kompetence občanské**

**kompetence pracovní**

**kompetence digitální**

Tyto kompetence vycházejí z RVP ZV, na jehož základě byl vzdělávací program školy vypracován.

## Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- cíl :** **Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení**  
**strategie :** rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  
dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů  
práce s informacemi  
propojení informací se skutečným životem  
samostatnost, organizace vlastní činnosti  
vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost  
spolupráce, komunikační dovednosti  
práce v motivujícím prostředí  
práce s přiměřeným učivem  
využívání kladného hodnocení  
osobní příklad učitele
- cíl :** **Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy**  
**strategie :** uplatňování mezipředmětových vztahů  
nepředkládat žákům hotové poznatky  
praktická cvičení  
přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  
uplatňovat srovnávání, třídění, analýzu, syntézu  
rozvíjet schopnosti logického uvažování
- cíl :** **Všestranně a účinně komunikovat**  
**strategie :** rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)  
dodržovat etiku komunikace ( věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory)  
chápat komunikaci jako základ spolupráce a společného prožívání , ale i jako základ pro hledání a objevování problémů  
práce v týmu
- cíl :** **Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**  
**strategie :** stanovit jasná pravidla pro soužití ve škole  
udržovat atmosféru klidu a otevřenosti  
spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce  
spolupráce s rodiči  
spolupráce mezi učiteli
- cíl :** **Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost**  
**strategie :** učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  
dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání  
učit se argumentovat
- cíl :** **Projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**  
**strategie :** učit se chápat bohatství a složitost citového života

učit se orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  
s pomocí dospělých řešit své citové vztahy  
učit se otevřeně a kultivovaně projevat své city  
učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

cíl : **Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví**  
strategie : udržovat čistotu prostředí školy a vhodné hygienické zázemí  
udržovat vhodné prostředí z hlediska účelnosti, funkčnosti, estetičnosti a bezpečí  
denní režim organizovat ve prospěch žáků  
zdravý stravovací a pitný režim  
kompenzační a hygienické přestávky v učení  
pohybové relaxační přestávky  
škola bez kouření a drog  
důsledná prevence šikany a násilí  
vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání  
respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

cíl : **Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám**  
strategie : otevřenost vůči spolužákům  
solidarita s druhými  
rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti  
integrace žáků vyžadující zvláštní péči  
ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

cíl : **Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**  
strategie : uplatňovat sebehodnocení žáků  
osvojování základních pracovních dovedností a návyků

cíl: **Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života**  
strategie: dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů, práce s informacemi  
propojení informací se skutečným životem, práce s přiměřeným učivem  
rozvoj samostatnosti, organizace vlastní činnosti  
vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost  
spolupráce, komunikační dovednosti, práce v motivujícím prostředí  
uplatňování mezipředmětových vztahů, praktická cvičení, rozvíjet schopnosti logického uvažování  
kompenzační a hygienické přestávky v učení, pohybové relaxační přestávky  
uplatňovat sebehodnocení žáků  
osvojování základních pracovních dovedností a návyků

## **Společné postupy a organizační zajištění potřebné pro uskutečňování výchovných a vzdělávacích strategií školy**

- všechny pedagogické pracovnice se podílely na přípravě ŠVP
- všechny pedagogické pracovnice budou ŠVP realizovat
- základní pravidla života školy pro žáky jsou stanovena ve školním řádu, který projednává a schvaluje pedagogická rada
- základní pravidla života školy pro učitele a jsou stanovena ve vnitřním řádu pro pedagogické pracovníky, který projednává a schvaluje pedagogická rada, a v organizačním řádu školy
- způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči jsou stanoveny ve školním řádu a zabývá se jimi i minimální preventivní program školy
- optimální režim výuky ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení zajišťuje dodržování učebních plánů a učebních osnov a vhodný rozvrh hodin pro všechny ročníky
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností zajišťuje dodržování provozního řádu školy, provozního řádu tělocvičny, provozního řádu počítačové učebny a školního řádu

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka postupujeme v naší škole v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, podle níže uvedených pravidel :

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce (ředitelku školy).

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.



S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a aktualizuje.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny na straně 111.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **Metody výuky (pedagogické postupy)**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

### **Organizace výuky**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- vkládání malých přestávek
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

### **Hodnocení žáka**

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět reedukace vývojových poruch učení (VPU). Vzdělávací obsah je přizpůsoben

vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- spolupráce s rodiči
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce (ředitelka školy)
- třídní učitelé

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje se školským poradenským zařízením.

### **Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitelku školy.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce (ředitelky školy). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- zákonný zástupce žáka požádá o **přeřazení do vyššího ročníku**
- ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky  
žák vykoná zkoušku před komisí

- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčcích se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### **Metody výuky (pedagogické postupy)**

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### **Úprava obsahu vzdělávání**

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

#### **Organizace výuky**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciacce žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- spolupráce se sportovním klubem

**Základní, dříve obecná, škola v Pohoří má mnohaletou tradici. První škola byla v obci zřízena již v roce 1792, naše současná budova byla vystavěna v roce 1878. K celkové rekonstrukci budovy s přístavbami došlo v letech 1976 – 77.**

### **Charakteristika školy**

**neúplně organizovaná škola 1. stupně s 1. – 5. ročníkem**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>součásti školy</b> | základní škola, kapacita 55 žáků<br>školní družina, kapacita 30 žáků |
| <b>umístění školy</b> | uprostřed obce, zeleň, chodníky                                      |

### **Podmínky ke vzdělávání**

#### **Materiální podmínky**

3 učebny vybavené víceúčelovým a funkčním nábytkem ( prostor k hromadnému setkávání )  
nový stavitelný nebo renovovaný nábytek  
estetické barevné prostředí  
hrací koutek pro relaxaci v každé třídě  
knihovna přilehlá k jedné z učeben, slouží i jako počítačová učebna, 9 počítačových pracovišť  
internet pro žáky i učitelky v celé budově školy (wi-fi)  
všechny učebny jsou vybaveny interaktivními panely nebo tabulí  
prostory pro uložení pomůcek, vhodné pomůcky  
školní družina, pomůcky pro aktivní i pasivní odpočinek  
odpočinkový areál před školou  
šatny a WC odpovídají příslušným normám  
tělocvična naproti škole  
školní jídelna v MŠ

#### **Personální podmínky**

pedagogové s předepsanou způsobilostí, kvalifikované a aprobované pracovnice  
pedagogové s profesními dovednostmi  
pedagogický sbor schopný týmové práce, který zahrnuje ředitelku školy, dvě učitelky a vychovatelku ŠD  
technické zázemí zajišťuje školnice, která na málotřídní škole plní i povinnosti uklízečky



## **Ekonomické podmínky**

vzdělání ve škole je bezplatné

financování probíhá ve dvou rovinách: mzdové prostředky získává škola ze státního rozpočtu  
provozní prostředky hradí zřizovatel (obec Pohoří)

## **Psychosociální podmínky**

vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu a věk  
dostatek relaxace a aktivního pohybu (přestávky venku)

zájmové činnosti pro volný čas

mimoškolní aktivity

vytváření pohody prostředí a otevřeného partnerství

příznivé sociální klima

respekt k potřebám jedince

funkční systém informací k rodičům a veřejnosti

styk s rodiči, třídní schůzky, individuální setkání

vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

spolupráce se školskou radou

## **Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

dodržování zákazu kouření a pití alkoholu

ochrana žáků před úrazy

pravidelná kontrola zařízení z hlediska bezpečnosti

ochrana žáků před násilím a šikanou

včasná informovanost zákonných zástupců žáků o věcech školy i mimo ni

prostor k ošetření raněného (ředitelna školy)

## Učební plán pro 1. – 5. ročník

| vzdělávací oblasti                 | předměty           | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | součet | z toho disponibilních |
|------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|------|--------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace        | Český jazyk        | 8    | 8    | 9    | 7    | 7    | 39     | 6                     |
|                                    | Anglický j.        | 1    | 1    | 3    | 3    | 3    | 11     | 2                     |
| Matematika                         | Matematika         | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 24     | 4                     |
| Informatika                        | Informatika        | -    | -    | -    | 1    | 1    | 2      | -                     |
| Člověk a jeho svět                 | Prvouka            | 2    | 2    | 3    | -    | -    | 15     | 4                     |
|                                    | Vlastivěda         | -    | -    | -    | 2    | 2    |        |                       |
|                                    | Přírodověda        | -    | -    | -    | 2    | 2    |        |                       |
| Umění a kultura                    | Hudební výchova    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
|                                    | Výtvarná výchova   | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 7      | -                     |
| Člověk a zdraví                    | Tělesná výchova    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 10     | -                     |
| Člověk a svět práce                | Pracovní činnosti  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
| celkem povinně hodin               |                    | 20   | 21   | 25   | 26   | 26   | 118    | 16                    |
| <b>Nepovinný vyučovací předmět</b> | Pohybové hry       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
| <b>Zájemové útvary</b>             | Dovedné ruce       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
|                                    | Hra na na flétnu   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
|                                    | Výtvarný kroužek   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
|                                    | Turistický kroužek | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |
|                                    | Aerobik            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      | -                     |

### Poznámky k učebnímu plánu :

- jednotlivé vyučovací hodiny povinných předmětů budou podle rozvrhu hodin vyučovány společně
- Pohybové hry i všechny zájemové útvary budou probíhat **zároveň** pro všechny ročníky
- časový rozvrh zájemových útvarů si určí vyučující
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků
- průřezová témata jsou i provázána s akcemi školy během školního roku

## Zařazení průřezových témat ve vyučovacích předmětech

Vysvětlivky : **OSV** – osobnostní a sociální výchova  
**VDO** – výchova demokratického občana  
**VMEGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
**MKV** – multikulturní výchova  
**ENV** – enviromentální výchova  
**MV** – mediální výchova  
**x** označuje, která průřezová témata jsou obsažena ve vyučovacích předmětech

| ročník  | předmět           | OSV | VDO | VMEGS | MKV | ENV | MV |
|---------|-------------------|-----|-----|-------|-----|-----|----|
| 1.      | Český jazyk       | x   | -   | -     | -   | -   | -  |
| 2.      |                   | x   | -   | -     | -   | x   | -  |
| 3.      |                   | x   | x   | x     | x   | x   | -  |
| 4.      |                   | x   | x   | x     | x   | x   | x  |
| 5.      |                   | x   | -   | x     | x   | x   | x  |
| 3.      | Anglický jazyk    | x   | -   | x     | -   | -   | -  |
| 4.      |                   | x   | -   | x     | -   | -   | -  |
| 5.      |                   | x   | -   | x     | x   | -   | -  |
| 1.      | Matematika        | x   | -   | -     | -   | -   | -  |
| 2.      |                   | x   | -   | -     | -   | -   | -  |
| 3.      |                   | x   | -   | -     | -   | -   | -  |
| 4.      |                   | x   | x   | -     | x   | x   | -  |
| 5.      |                   | x   | x   | x     | x   | x   | -  |
| 4.      | Informatika       | x   | x   | x     | x   | x   | x  |
| 5.      |                   |     |     |       |     |     |    |
| 1.      | Prvouka           | x   | x   | x     | x   | x   | -  |
| 2.      |                   | x   | x   | -     | x   | x   | -  |
| 3.      |                   | x   | x   | -     | x   | x   | -  |
| 4.      | Přírodověda       | x   | -   | -     | -   | x   | -  |
| 5.      |                   | x   | -   | -     | -   | x   | -  |
| 4.      | Vlastivěda        | x   | x   | x     | x   | x   | -  |
| 5.      |                   | x   | x   | x     | x   | x   | -  |
| 1.-5.r. | Hudební výchova   | x   | -   | x     | -   | x   | x  |
| 1.-5.r. | Výtvarná výchova  | x   | -   | -     | -   | -   | x  |
| 1.-5.r. | Tělesná výchova   | x   | -   | x     | x   | x   | -  |
| 1.-5.r. | Pracovní činnosti | x   | -   | -     | -   | x   | -  |

## Provázání průřezových témat s akcemi školy během školního roku

Vysvětlivky : **OSV** – osobnostní a sociální výchova  
**VDO** – výchova demokratického občana  
**VMEGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
**MKV** – multikulturní výchova  
**ENV** – enviromentální výchova  
**MV** – mediální výchova

**x** označuje, která průřezová témata jsou obsažena ve vyučovacích předmětech

| název akce                      | OSV | VDO | VMEGS | MKV | ENV | MV |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|-----|----|
| plavecký výcvik                 | x   | -   | -     | -   | -   | -  |
| školní výlety                   | x   | x   | -     | -   | x   | -  |
| zpívání pod<br>vánočním stromem | x   | x   | -     | x   | -   | -  |
| vánoční besídka                 | x   | -   | -     | x   | -   | -  |
| zápis do 1.r.                   | x   | x   | -     | x   | -   | -  |
| průvod masek                    | x   | x   | -     | x   | -   | -  |
| výstavy ve škole                | x   | x   | -     | x   | x   | -  |
| Pohořský střežíček              | x   | x   | -     | x   | -   | -  |
| Den pro obec                    | x   | x   | -     | x   | x   | x  |
| dopravní výchova                | x   | x   | -     | -   | x   | x  |
| sportovní den                   | x   | x   | -     | -   | x   | x  |
| Pohádková náves                 | x   | x   | -     | x   | -   | x  |
| spaní ve škole                  | x   | -   | -     | x   | -   | -  |
| vítání občánků                  | x   | x   | -     | x   | -   | x  |
| sběr papíru                     | x   | x   | -     | -   | x   | -  |
| sběr bylin                      | x   | x   | -     | -   | x   | -  |
| divadelní představení           | x   | -   | -     | x   | -   | x  |
| přírodovědná soutěž             | x   | -   | -     | -   | x   | -  |
| školní mléko                    | -   | -   | -     | -   | x   | -  |
| zájmové kroužky a<br>PH         | x   | x   | x     | x   | x   | -  |

## Český jazyk

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- podle učebního plánu je vyučován ve všech ročnících
- celkem na výuku této vzdělávací oblasti využíváme 6 disponibilních hodin
- ve vyučovacím předmětu český jazyk využíváme tématické okruhy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, které jsme označili písmeny A,B,C,
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

V **Komunikační a slohové výchově (A)** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově (B)** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově (C)** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  
dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů  
propojení informací se skutečným životem  
samostatnost, organizace vlastní činnosti  
vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost  
spolupráce, komunikační dovednosti  
práce v motivujícím prostředí  
využívání kladného hodnocení  
osobní příklad učitele  
uplatňování mezipředmětových vztahů  
rozvíjet schopnosti logického uvažování  
rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)  
dodržovat etiku komunikace ( věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory)  
chápat komunikaci jako základ spolupráce a společného prožívání , ale i jako základ pro hledání a objevování problémů  
práce v týmu  
učit se argumentovat  
učit se chápat bohatství a složitost citového života  
učit se orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  
učit se otevřeně a kultivovaně projevat své city  
učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám  
otevřenost vůči spolužákům, solidarita s druhými  
rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

## **Český jazyk a digitální technologie**

V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů.

Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

### **V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků :**

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 1. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu s ohledem na možnosti žáka 1.r.</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ( písmena )</li> <br/> <li>- srozumitelně mluví</li> <li>- vyjádří svoji zkušenost</li> <br/> <li>- uvědoměle čte</li> <br/> <li>- kreslí uvolňovací cviky vsedě i vestoje , různými materiály</li> <br/> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <br/> <li>- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a v liniatuře</li> <li>- píše a spojuje písmena, slabiky a slova</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen</li> <li>- dbá na úplnost slova</li> <li>- používá interpunkční znaménka a znaménka ve větách</li> <br/> <li>- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li> <li>- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu</li> <li>- zachovává základní hygienické a pracovní návyky</li> <br/> <li>- plynule čte jednoduchý text s porozuměním</li> </ul> | <p><u>Slovní zásoba, zvuková stránka jazyka, slova a pojmy</u></p> <p>věta, slovo, slabika, hláska<br/>písmeno malé, velké, tištěné, psané<br/>tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník<br/>článek, nadpis, řádek, odstavec</p> <p>prosba, poděkování, omluva, blahopřání<br/>sdělování krátkých zpráv<br/>krátké mluvené projevy<br/>rozvoj znělého hlasu, artikulace, srozumitelné mluvení</p> <p>uvědomělé čtení hlasité i tiché<br/>plynulé spojování slabik a slov<br/>výslovnost délky samohlásek</p> <p><u>Psaní</u><br/>činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní<br/>kresebné cviky velkých tvarů</p> <p>základní hygienické návyky : sezení, držení tužky,<br/>umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku<br/>zacházení s grafickým materiálem</p> <p>psaní jednotlivých prvků písmen a číslic ( čáry, oblouky,<br/>zátrhy, ovály, kličky, vlnovky )<br/>orientace v liniatuře<br/>individuální použití pomocné liniatury<br/>kvalitativní znaky písma<br/>poznávání psaní a osvojování písmen a slabik<br/>psaní krátkých slov a jednoduchých vět</p> <p>opis podle předlohy<br/>přepis, diktát, autodiktát<br/>psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a<br/>prvního slova věty<br/>vytváření základů rukopisu : čitelnost, úhlednost a<br/>celková úprava písemného projevu</p> <p><u>Čtení a literární výchova</u><br/><i>Učíme se číst</i></p> | <p>OSVa – rozvoj schopností poznávání ( cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování )</p> <p>OSV b- mezilidské vztahy ( chování podporující dobré vztahy )</p> <p>OSVb – komunikace ( komunikace v různých situacích )</p> | <p>A,B</p> <p>Rozšiřující :<br/>vyprávění pohádek<br/>přednes básní<br/>řešení hádanek<br/>dramatizace povídky<br/>nebo pohádky</p><br><p>A</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 1. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a přednese některá rozpočítadla a hádanky</li> <li>- orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiných textů pro děti</li> <br/> <li>- vypravuje o svých zážitcích z poslechu nebo vlastní četby</li> <li>- hodnotí vlastnosti postav pohádek a příběhů</li> <li>- snaží se o pochopení motivů jednání postav</li> <br/> <li>- zná některé dětské časopisy</li> <li>- všímá si ilustrací literárních děl pro děti</li> <br/> <li>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</li> <li>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <br/> <li>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li> </ul> | <p>výcvik čtení : přípravná cvičení sluchová i zraková<br/>správné čtení slabik<br/>uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností<br/>hlasité čtení ze Slabikáře, čítanek a časopisů</p> <p><i>Pracujeme s literárním textem</i><br/>poslech literárních textů pro děti<br/>rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví<br/>básně pro děti a o dětech<br/>přednes říkadel a krátkých básní<br/>vyprávění, pohádky</p> <p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i><br/>rozhovory co rádi posloucháme, co rádi čteme<br/>poznávání pohádkových postav<br/>seznamování se s postavami z povídek ze života dětí<br/>hodnocení vlastností a motivů postav<br/>vyjadřování pocitů a citů</p> <p><i>Seznamujeme se se základy literatury</i><br/>pojmy a výrazy při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádky, básně<br/>loutkové divadlo, maňáskové divadlo<br/>spisovatel, kniha, časopis<br/>ilustrace</p> <p><i>Digitální technologie</i><br/>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> | <p>OSVa – rozvoj schopností poznávání ( dovednosti pro učení )</p><br><p>OSVb – poznávání lidí</p><br><p>OSVb – mezilidské vztahy ( podpora a pomoc druhému )</p> | <p>A,C</p>                                      |



| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 2. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s větou jako jednotkou projevu</li> <br/> <li>- používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché</li> <br/> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- orientuje se v rozdělení hlásek</li> <br/> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- odůvodňuje a píše správně ů,ů mimo morfologický šev</li> <li>- rozliší a správně píše souhlásky znělé a neznělé ve dvojici párových souhlásek</li> <br/> <li>- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě,ně,pě,bě,vě,mě mimo morfologický šev</li> <li>- tvoří slabiky a správně rozděluje jednoduchá slova a slabiky</li> <br/> <li>- pozná podstatné jméno a sloveso</li> <li>- ve větě odliší předložku a spojku</li> <br/> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména, ve jménech vlastních píše na začátku velké písmeno</li> </ul> | <p><u>Jazyková výchova</u><br/> věta a souvětí<br/> čeština-abeceď a písmeno<br/> věta-jednotka mluveného projevu<br/> věta v mluveném a čteném projevu<br/> grafická podoba věty a souvětí</p> <p>spojování a oddělování vět<br/> spojování dvou nebo více vět<br/> spojky a jejich funkce<br/> užití nejfrekventovanějších spojek<br/> pořádek slov</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího<br/> věta, slovo, sestavování slov ve větě<br/> pořádek slov ve větě</p> <p>slovní význam, slovo nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p>slovo, slabika, hláska, písmeno<br/> rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhásky<br/> výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek</p> <p>psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách<br/> psaní ů,ů<br/> souhlásky znělé a neznělé<br/> slabikotvorné r,l<br/> písmeno ě</p> <p>výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně,bě<br/> pě,vě,mě<br/> význam slabiky pro dělení slov</p> <p>slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky,spojky</p> <p>vlastní jména, rozlišování jmen obecných a vlastních<br/> pravopis jmen místních</p> | <p>OSVa – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení)</p><br><p>OSV b- kooperace a kompetice (vedení a organizování práce skupiny, řešení konfliktů)</p> | <p>B</p>  |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul> <p>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</p> <p>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>- píše v přirozené velikosti a liniatuře</li> <li>- dodržuje sklon písma</li> <li>- správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>- zachovává rozestup písmen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- píše jednoduchý text</li> <li>- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recituje básně</li> <li>- převypráví příběh</li> <li>- domýšlí jednoduché příběhy</li> </ul> | <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p><i>Sloh</i><br/>mluvený projev-komunikační žánry: oslovení, pozdrav, poděkování; vypravování<br/>děj-základ vypravování<br/>posloupnost dějů na základě pozorování<br/>popis<br/>pojmenování předmětů a jejich vlastností<br/>písemný projev- základní hygienické návyky, technika psaní<br/>adresa, dopis<br/><i>Digitální technologie</i><br/>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p><i>Psaní</i><br/>návčik psaní velkých tiskacích písmen pro potřeby geometrie<br/>psaní velkých písmen s důrazem na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově podobných<br/>důraz na rozestupy písmen ve slovech<br/>spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny<br/>důraz na spoje s písmeny e,r,z<br/>spojování písmen vratným tahem<br/>umístění diakritických znamének</p> <p>dodržování tvarů písmen, aplikace psaní – adresa, dopis<br/>úprava písemností- nadpis, odstavec</p> <p><u>Čtení a literární výchova</u><br/><i>Učíme se číst</i><br/>plynulé čtení jednoduchých vět<br/>užití správného slovního přízvuku<br/>uplatňování přirozené intonace<br/>hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p><i>Pracujeme s literárním textem</i><br/>poslech četby poezie a prózy<br/>přednes básní<br/>vyprávění pohádek a povídek o dětech</p> <p>řešení hádanek a slovních hříček</p> | <p>OSVb –komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov)</p> <p>OSVa- seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle)</p> <p>OSVb-mezilidské vztahy</p> <p>OSVa- kreativita (pružnost</p> | <p>A</p> <p>A,C</p> |
|--|--|---|---------------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li>- orientuje se v textu čítanky i v jiném textu pro děti</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti doporučí knihu spolužákovi</li> <li>- v praktických činnostech se seznámí se základními literárními pojmy</li> </ul> <p>před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel<br/>po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</p> | <p>dramatizace pohádky nebo povídky<br/>spojování textu s ilustrací</p> <p><i>Povídáme si nad literárním textem</i><br/>co rádi čteme, orientace v pohádkách<br/>knihy o přírodě a věcech</p> <p><i>Seznamujeme se se základy literatury</i><br/>poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes<br/>próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj<br/>divadlo – jeviště, herec, divák, loutky, maňásky<br/>výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor</p> <p><i>Digitální technologie</i><br/>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s<br/>digitálními technologiemi</p> | <p>nápadů, originalita)</p> <p>Vv</p> <p>ENV - ekosystémy</p> |  |
|---|--|---|--|

| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 3. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- vyhledává slova příbuzná v textu</li> <li>- člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- určuje počet slabik ve slovech</li> <br/> <li>- správně klade slovní přízvuk</li> <br/> <li>- vyjmenuje řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech s nimi příbuzných</li> <br/> <li>- vysvětlí pojem abeceda</li> <li>- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě</li> <li>- orientuje se v řadě písmen, řadí různé názvy podle abecedy</li> <br/> <li>- vyjmenuje slovní druhy, orientuje se v jejich řadě</li> <br/> <li>- poznává a rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru</li> <br/> <li>- určí slovo ohebné a neohebné</li> <li>- u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné</li> <li>- u podstatných jmen rozliší rod ženský, střední a mužský</li> <br/> <li>- vyjmenuje 7 pádových otázek</li> <li>- rozlišuje pády podstatných jmen s předložkami</li> <li>- skloňuje podstatná jména v daných pádech</li> <li>- rozliší podstatné jméno obecné a vlastní</li> <br/> <li>- odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- vyhledává vlastní jména osob, zvířat a věcí, měst, vesnic, hor v okolí bydliště, v knihách, v časopisech</li> <li>- u sloves rozliší osobu první, druhou a třetí</li> <li>- u sloves rozliší číslo jednotné a množné</li> <li>- u sloves rozliší čas minulý, přítomný, budoucí</li> <br/> <li>- u slovesných tvarů rozlišuje tvary jednoduché a složené</li> <li>- pozná v textu neurčitý tvar slovesa</li> <li>- časuje slovesa ve všech časech, určí jejich správné tvary</li> <li>- časuje správně sloveso být</li> </ul> | <p><u>Jazyková výchova</u><br/> <i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/> význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná<br/> významové okruhy<br/> slova protikladná<br/> slabika, hláska, písmeno<br/> slovní přízvuk</p> <p><i>Pravopis</i><br/> vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná :<br/> b,l,m,p,s,v,z</p> <p>abeceda</p> <p><i>Tvarosloví</i><br/> slovní druhy<br/> slova ohebná a neohebná</p> <p>podstatná jména , jejich číslo a rod</p> <p>pád podstatných jmen</p> <p>vlastní jména</p> <p>podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>slovesa, jejich osoba, číslo a čas</p> <p>slovesné tvary jednoduché a složené</p> <p>infinitiv – neurčitý tvar slovesa</p> <p>časování sloves ve všech časech</p> | <p>OSVa – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)</p> <p>OSVc – řešení problémů (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů)</p> | <p>B</p>  |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</li> <li>- zapisuje stavbu souvětí pomocí vzorce</li> <li>- ve větě jednoduché najde skladební dvojice</li> <br/> <li>- souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- pečlivě vyslovuje</li> <li>- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči</li> <br/> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <br/> <li>- vypravuje a napíše příběh podle obrázkové osnovy</li> <li>- sestavuje jednoduchou osnovu, napíše a vypráví příběh podle ní</li> <br/> <li>- vhodnými prostředky popisuje předměty a jednoduché pracovní postupy</li> <br/> <li>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo</li> <li>- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li> <li>- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li> <li>- pracuje s textem v textovém editoru</li> <br/> <li>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře</li> <li>- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>- provádí kontrolu vlastního projevu</li> <br/> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- dodržuje vhodné frázování a tempo literárního textu</li> <br/> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- recituje básnický text</li> <li>- podílí se na dramatizaci</li> </ul> | <p><i>Skladba</i><br/>věta jednoduchá a souvětí<br/>stavba souvětí<br/>vzorce souvětí<br/>stavba věty jednoduché</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/><i>Sloh</i><br/>naslouchání praktické a věcné<br/>mluvený projev<br/>dýchání, výslovnost<br/>komunikační žánry : pozdrav, oslovení, omluva, prosba<br/>vypravování podle obrázků<br/>písemný projev</p> <p>základní hygienické návyky<br/>technika psaní : úhledný, čitelný, přehledný písemný projev<br/>formální úprava textu</p> <p>žánry písemného projevu : adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka</p> <p>jednoduché vypravování podle osnovy<br/>jednoduchý popis</p> <p><i>Digitální technologie</i><br/>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</p> <p><i>Psaní</i><br/>upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní<br/>automatizace psacího pohybu<br/>dodržování hygienických návyků správného psaní<br/>celková úprava písemného projevu</p> <p><u>Čtení a literární výchova</u><br/><i>Učíme se číst</i><br/>plynulé, rychlé tiché čtení<br/>hlasité čtení, předčítání<br/>upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> | <p>SVb – komunikace (technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích)</p> <p>OSVb- mezilidské vztahy</p> <p>OSVa- seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání)</p> | <p style="text-align: center;">A</p> |
|---|---|--|--------------------------------------|

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- domýšlí příběhy</li> <li>- vyjádří svůj postoj k přečtenému textu</li> </ul> <p>v praktických činnostech se seznámí se základními literárními pojmy</p> <p>před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo</p> <p>dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</p> <p>uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</p> <p>pracuje s textem v textovém editoru</p> | <p><i>Pracujeme s literárním textem</i><br/> vyprávění pohádky nebo povídky<br/> přednes básně nebo úryvku prózy<br/> dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem<br/> regionální pověsti</p> <p><i>Povídáme si nad literárním textem</i><br/> podstata příběhu a jeho smysl<br/> charakteristika literární postavy<br/> atmosféra příběhu</p> <p><i>Seznamujeme se se základy literatury</i><br/> poezie, přirovnání, básně s dějem<br/> próza – pověst, povídka, postava, děj, prostředí<br/> divadelní představení, herec<br/> ilustrace, ilustrátor</p> <p><i>Digitální technologie</i><br/> písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</p> | <p>OSVb- poznávání lidí<br/> OSVb-mezilidské vztahy<br/> OSVc-hodnoty, postoje<br/> VDO-občanská společnost a škola<br/> VMEGS-Evropa a svět nás zajímá<br/> MKV-lidské vztahy<br/> MKV-etnický původ<br/> ENV-ekosystémy<br/> ENV-vztah člověka k prostředí</p> | <p>A C</p> |
|---|---|--|------------|

| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 4. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- zařadí slova do skupin podle významu</li> <br/> <li>- porovnává různě citově zabarvená slova</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <br/> <li>- najde ve slovech kořen</li> <li>- rozlišuje část příponovou a předponovou</li> <br/> <li>- vysvětlí rozdíl mezi předponou a předložkou</li> <br/> <li>- užívá a píše správně předpony a předložky</li> <br/> <li>- vyjmenuje řadu slovních druhů a orientuje se v ní</li> <li>- rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>- určuje slovní druhy ve větách a využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <br/> <li>- skloňuje podstatná jména , určí u nich rod, číslo a pád</li> <li>- vyjmenuje vzory podstatných jmen pro všechny rody</li> <li>- v rodu mužském rozlišuje životnost a neživotnost</li> <li>- přiřadí správný vzor danému podstatnému jménu</li> <br/> <li>- časuje slovesa, určí u nich osobu, číslo a čas</li> <li>- rozliší slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <br/> <li>- pozná a vytvoří infinitiv slovesa</li> <br/> <li>- odliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- vhodně změní VJ v souvětí užitím spojovacích výrazů a čárek</li> <li>- graficky znázorní stavbu souvětí</li> <li>- vytvoří souvětí podle grafického vzorce</li> <br/> <li>- vyhledává ZSD a USD</li> <li>- rozliší druhy podmětů a přísudků</li> </ul> | <p><u>Jazyková výchova</u><br/> <i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/> význam slov, nadřazená, podřazená, souřadná<br/> souznačná, protikladná<br/> jednoznačná, mnohoznačná<br/> citově zabarvená<br/> spisovná a nespisovná</p> <p>stavba slova – kořen, část předponová, část příponová</p> <p>předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-<br/> předložky od, nad, pod, před, bez</p> <p><i>Tvaroslovi</i><br/> slovní druhy</p> <p>podstatná jména, rod, číslo, pád<br/> vzory podstatných jmen, životnost a neživotnost</p> <p>slovesa, osoba, číslo, čas<br/> slovesný způsob</p> <p>infinitiv</p> <p><i>Skladba</i><br/> věta jednoduchá a souvětí</p> <p>základní skladební dvojice<br/> určovací skladební dvojice<br/> podmět holý , rozvitý, několikanásobný<br/> přísudek holý, rozvitý</p> | <p>OSVa – rozvoj schopnosti poznávání ( dovednosti pro učení a studium )</p> <p>OSVc – řešení problémů ( zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> | <p style="text-align: center;">B</p>            |

| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 4. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší řeč přímou jako řeč mluvčího a řeč nepřímou</li> <li>- v přímé řeči rozezná vlastní řeč přímou a uvozovací větu</li> <li>- užívá grafického záznamu (vzorce) k orientačnímu zápisu přímé řeči</li> <br/> <li>- vyjmenuje řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách ve správném pořadí</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných</li> <br/> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y v koncovech PJ všech rodů</li> <br/> <li>- píše správně i v koncovech sloves v čase přítomném</li> <li>- píše správné tvary sloves být a nebýt ve všech osobách obou čísel</li> <li>- ve způsobu podmiňovacím užívá správné tvary slovesa být</li> <br/> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem holým</li> <br/> <li>- rozlišuje vlastní a obecná jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- odůvodní a píše správně velké písmeno</li> <br/> <li>- čte plynule a správně s porozuměním náročnější texty potichu i nahlas</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo čtení</li> <br/> <li>- rozpozná v textu důležité informace</li> <li>- posoudí úplnost a neúplnost textu</li> <li>- reprodukuje obsah textu</li> <li>- zapamatuje si z textu podstatná fakta</li> <br/> <li>- zdvořile naslouchá promluvě</li> <li>- odhadne, jak navázat kontakt s partnerem</li> <br/> <li>- poslouchá pozorně a soustředěně</li> <li>- snaží se o zaznamenání slyšeného a reaguje přiměřenými otázkami</li> <li>-</li> <li>- pečlivě vyslovuje a správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, intonaci, přízvuk a pauzy</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- sestaví a přednese vzkaz a prosbu, vypravování a dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul> | <p>řeč přímá a nepřímá<br/>uvozovací věta, přímá řeč<br/>interpunkce</p> <p><i>Pravopis</i><br/>vyjmenovaná slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa<br/>sloveso být</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p><i>Velká písmena</i><br/>psaní velkých písmen</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/><i>Čtení</i><br/>praktické čtení</p> <p>věcné čtení</p> <p><i>Naslouchání</i><br/>praktické naslouchání</p> <p>věcné naslouchání</p> <p><i>Mluvený projev</i><br/>technika mluveného projevu<br/>komunikační žánry</p> | <p>VMEGS – Evropa a svět nás<br/>zajímá ( lidová slovesnost )</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání<br/>( hodnotící prvky sdělení,<br/>úplnost a neúplnost sdělení )</p> <p>Př, VI</p> <p>MV – osvojování základních<br/>pravidel veřejné komunikace,<br/>dialogu a argumentace</p> | <p style="text-align: center;">A</p>            |



| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 4. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>- v dialogu zdvořile vystupuje, zahájí oslovením, ukončí zdvořilým rozloučením</li> <li>- seznámí se s významem gest a mimiky</li> <li>- respektuje zažitá hygienická pravidla při psaní</li> <li>- má úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>- člení psaný text na odstavce, vytvoří vhodný nadpis</li> <li>- píše dopis ( pozdrav z prázdnin) včetně adresy</li> <li>- sestaví blahopřání, omluvenku, vzkaz, prostý popis předmětu nebo děje</li> <li>- sestaví vypravování na základě osnovy, respektuje časovou posloupnost děje</li> <li>- sestaví osnovu k vypravování, vhodně člení text</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální</li> <li>- rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky</li> <li>- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>- porozumí významu piktogramu</li> <li>- využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>- na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>- napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> <li>- pozorně a soustředěně naslouchá čtenému</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- hledá motivy činů postav, vypravuje, které hrdiny obdivuje a proč</li> <li>- určuje vztahy mezi postavami</li> <li>-</li> <li>- přednáší vhodné literární texty</li> <li>- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje část textu sám nebo ve skupině</li> <li>- vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu</li> </ul> | <p>osnova<br/>základní pravidla komunikace<br/>dialog a telefonní hovory</p> <p>mimojazykové prostředky řeči</p> <p><i>Písemný projev</i><br/>základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem )<br/>technika psaní<br/>formální členění textu</p> <p>žánry písemného projevu : dopis, blahopřání, omluvenka, vzkaz, popis děje nebo předmětu, vypravování</p> <p><i>Digitální technologie</i><br/>čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů<br/>mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace<br/>žánry písemného projevu – SMS</p> <p><u>Literární výchova</u><br/>poslech literárních textů<br/>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> | <p>OSVb – komunikace<br/>( dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích )<br/>OSVb – poznávání lidí<br/>( vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí )</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení ( uplatnění a výběr výrazových prostředků veřejných sdělení )</p> <p>MV práce v realizačním týmu<br/>( komunikace a spolupráce v týmu při tvorbě třídního časopisu, zpráv na nástěnky,..)</p> <p>OSVb – poznávání lidí<br/>OSVb – mezilidské vztahy<br/>OSVc – hodnoty, postoje<br/>VDO – občanská společnost a škola<br/>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá<br/>MKV – lidské vztahy<br/>MKV – etnický původ<br/>ENV – ekosystémy<br/>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv</p> | <p style="text-align: center;">C</p>            |

| <p>Český jazyk 5. ročník</p> <p>Očekávané výstupy</p>   | <p>Učivo</p>  | <p>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</p>  | <p>Pozn.</p>                 |
|---|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slovech kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku</li> <li>- vysvětlí pojem slova příbuzná – slova se stejným kořenem</li> <li>- pozná, jak bylo slovo utvořeno, nalezne slovo základové</li> <br/> <li>- vysvětlí a užívá pravidlo o psaní předpon a zdvojování souhlásek</li> <br/> <li>- určuje slovní druhy, označuje je číslem a využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>- skloňuje podstatná jména ve všech mluvnických kategoriích</li> <li>- rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací užitím vzorů přídavných jmen</li> <li>- vyjmenuje druhy zájmen a rozlišuje je v textu</li> <li>- skloňuje zájmena já, ty, se, my, vy</li> <li>- vyjmenuje druhy číslovek a rozlišuje je v textu</li> <li>- skloňuje číslovky dva, tři, čtyři, pět</li> <br/> <li>- časuje slovesa, určí všechny slovesné kategorie</li> <li>- u sloves rozliší tvar jednoduchý a složený</li> <br/> <li>- odliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- vhodně změní VJ v souvětí užitím spojovacích výrazů a čárek</li> <li>- graficky znázorní stavbu souvětí vytvoří souvětí podle grafického vzorce</li> <li>- vyhledává ZSD a USD</li> <li>- rozliší druhy podmětů a přísudků</li> <br/> <li>- rozliší řeč přímou jako řeč mluvčího a řeč nepřímou</li> <li>- v přímé řeči rozezná vlastní řeč přímou a uvozovací větu</li> <li>- zapisuje správně řeč přímou, užívá pravidla interpunkce</li> </ul> | <p><u>Jazyková výchova</u><br/><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/>kořen, část předponová, část příponová, koncovka<br/>slova příbuzná<br/>slovotvorný základ<br/>základové slovo<br/>odvozené slovo<br/>souhláskové skupiny na styku s kořenem<br/>předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, s-, z-, vz-,<br/>ob-, v-</p> <p><i>Tvarosloví</i><br/>slovní druhy<br/>podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor<br/>přídavná jména – měkká, tvrdá, přivlastňovací<br/>zájmena, jejich druhy<br/>zájmena osobní<br/>číslovky, jejich druhy – určité, neurčité<br/>základní, řadové, druhové, násobné</p> <p>slovesa, osoba, číslo, čas, způsob<br/>slovesný tvar složený a jednoduchý</p> <p><i>Skladba</i><br/>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>základní skladební dvojice<br/>určovací skladební dvojice<br/>podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený,<br/>všeobecný<br/>přísudek holý, rozvitý, <b>slovesný, jmenný se sponou</b></p> <p>řeč přímá a nepřímá<br/>uvozovací věta, přímá řeč<br/>interpunkce</p> | <p>OSVa – rozvoj schopnosti poznávání ( dovednosti pro učení a studium )</p> <p>OSVc – řešení problémů ( zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu )</p> | <p>B</p> <p>informativně</p> |



| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde klíčová slova</li> <li>- posoudí úplnost a neúplnost textu reprodukuje obsah textu</li> <li>- zapamatuje si z textu podstatná fakta</li> <li>- zdvořile naslouchá promluvě</li> <li>- odhadne, jak navázat kontakt s partnerem</li> <br/> <li>- poslouchá pozorně a soustředěně</li> <li>- snaží se o zaznamenání slyšeného a reaguje přiměřenými otázkami</li> <br/> <li>- pečlivě vyslovuje a správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, intonaci, přízvuk a pauzy</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- sestaví a přednese zprávu a oznámení, vypravování a dialog</li> <li>- sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>- v dialogu zdvořile vystupuje, zahájí oslovením, ukončí zdvořilým rozloučením</li> <li>- vysvětlí význam některých gest, seznamuje se s dalšími významy gest a mimiky</li> <br/> <li>- respektuje zažitá hygienická pravidla při psaní</li> <br/> <li>- uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu</li> <li>- člení psaný text na odstavce, vytvoří vhodný nadpis</li> <br/> <li>- píše dopis včetně adresy a telegram</li> <li>- sestaví zprávu a oznámení, pozvánku na akci</li> <li>- sestaví si svoji vizitku</li> <li>- sestaví jednoduchý inzerát do tisku</li> <li>- sestaví vypravování a osnovu, respektuje časovou a dějovou posloupnost</li> <li>- sestaví popis předmětu, děje a pracovního postupu</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální</li> <li>- rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky</li> <li>- vyplňuje pod vedením učitelky jednoduché tiskopisy</li> <br/> <p>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu<br/> využívá orientační prvky v textu<br/> vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích<br/> porovná informace ze dvou zdrojů<br/> rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné<br/> zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat<br/> využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové</p> </ul> | <p><i>Naslouchání</i><br/> praktické naslouchání</p> <p>věcné naslouchání</p><br><p><i>Mluvený projev</i><br/> technika mluveného projevu</p> <p>komunikační žánry<br/> osnova<br/> základní pravidla komunikace<br/> mimojazykové prostředky</p><br><p><i>Písemný projev</i><br/> základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem )<br/> technika psaní</p> <p>formální členění textu</p> <p>žánry písemného projevu : dopis, blahopřání, telegram, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vizitka, popis, vypravování</p> <p>jednoduché tiskopisy : přihláška, dotazník, podací lístek, poštovní poukázka</p><br><p><i>Digitální technologie</i><br/> čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů<br/> mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace<br/> žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</p> | <p>OSVb – komunikace<br/> ( komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace )</p><br><p>MV – stavba mediálních sdělení</p><br><p>MV – vnímání autora mediálních sdělení ( výběr a kombinace slov, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru )</p> |   |

| <p style="text-align: center;"><b>Český jazyk 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|--|---|
| <p>zpracování, tabulka)<br/>vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji<br/>napíše e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně a soustředěně naslouchá čtenému</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- všímá si postojů literárních postav</li> <li>- hledá motivy činů postav, vypravuje, které hrdiny obdivuje a proč</li> <li>- určuje vztahy mezi postavami</li> <li>- přednáší vhodné literární texty</li> <li>- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje sám nebo ve skupině</li> <li>- vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul> | <p><u>Literární výchova</u><br/>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy<br/>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň<br/>pohádka, bajka, povídka<br/>spisovatel, básník, kniha, čtenář<br/>divadelní představení, herec, režisér<br/>verš, rým, přirovnání</p> | <p>MEGS – Jsme Evropané<br/>( kořeny naší civilizace )<br/>VMEGS – Evropa a svět nás<br/>zajímá ( lidová slovesnost,<br/>zvyky a tradice národů<br/>Evropy)<br/>VDO – občanská společnost a<br/>škola<br/>MKV – multikulturalita<br/>( vstřícný postoj<br/>k odlišnostem)<br/>MKV – princip sociálního<br/>smíru a solidarity ( otázka<br/>lidských práv )<br/>ENV – vztah člověka k<br/>prostředí</p> <p>OSVc – Hodnoty, postoje<br/>( analýza vlastních i cizích<br/>postojů a hodnot a jejich<br/>projevů v chování lidí )</p> <p>VI,Př</p> | <p style="text-align: center;">C</p>            |

## **Anglický jazyk ( cizí jazyk )**

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- podle učebního plánu je vyučován ve všech ročnících, v 1. a ve 2. r. v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně
- celkem na výuku této vzdělávací oblasti využíváme 2 disponibilní hodiny
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků
- ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků jsme využili písmena A (pro 1. období) B,C, D, E k označení částí jednotlivých očekávaných výstupů ve 2. období

V okruhu **Řečové dovednosti (A)** se žáci snaží porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reagovat na ně verbálně i neverbálně; psát slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

V okruhu **Poslech s porozuměním (B)** se žáci snaží porozumět jednoduchým pokynům, otázkám, slovům, větám a poslechovému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s vizuální oporou.

V okruhu **Mluvení (C)** se žáci učí aktivně se zapojit do jednoduchých rozhovorů, sdělit jednoduchým způsobem základní informace o nich samotných, odpovídat a pokládat jednoduché otázky.

V okruhu **Čtení (D)** s porozuměním vyhledávají žáci potřebnou informaci v jednoduchém textu, porozumí jednoduchým krátkým textům.

V okruhu **Psaní (E)** píše krátké texty, vyplňují své osobní údaje do formuláře.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  
dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů  
propojení informací se skutečným životem  
samostatnost, organizace vlastní činnosti  
vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost  
spolupráce, komunikační dovednosti  
práce v motivujícím prostředí  
využívání kladného hodnocení  
osobní příklad učitele  
uplatňování mezipředmětových vztahů  
rozvíjet schopnosti logického uvažování  
rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)  
chápat komunikaci jako základ spolupráce  
práce v týmu

### **Anglický jazyk a digitální technologie**

Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

**V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence žáků:**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

| <p style="text-align: center;"><b>Anglický jazyk 1. a 2. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|--|---|
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 1.r. rozvíjí poslech a mluvení</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- ve 2.r. se navíc seznamuje s psaným slovem</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (s vizuální oporou)</li> <li>- seznámí se s tradicí vánoc a velikonoc v anglicky mluvících zemích</li> </ul> | <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/>barvy, čísla 0 – 10, třída, hračky, dům<br/>anglická jména<br/>části obličeje a těla člověka, hygiena<br/>názvy zvířat, jídlo, oblečení<br/>jednoduchá přídavná jména a slovesa</p> <p><i>Tematické okruhy</i><br/>domov, rodina,oslava narozenin, škola<br/>přátelé, domácí mazlíčci<br/>tradice a zvyky</p> <p><i>Základní gramatické struktury</i><br/>neurčitý člen u podstatných jmen<br/>množné čísl pravidelných podstatných jmen<br/>některá osobní a přivlastňovací zájmena<br/>prostřednictvím her na poslech a mluvení základy užití<br/>slovesa TO BE, TO HAVE, TO DO, CAN, LIKE<br/>užití jednoduchých předložek</p> <p><i>Pravidla komunikace v běžných situacích</i><br/>základní fráze :</p> <p>Hello ! Hi! I'm, I've got....<br/>What is this ? It's..., This is.....<br/>Where is the ball ? Here you are.<br/>pozdrav, poděkování, představování</p> | <p>OSVb – mezilidské vztahy<br/>( respektování, podpora,<br/>pomoc druhým )</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu<br/>a svět ( styl života v anglicky<br/>mluvících zemích )</p> <p>OSVb- komunikace<br/>( komunikace v různých<br/>situacích )</p> | <p style="text-align: center;">A</p>            |



| <p style="text-align: center;"><b>Anglický jazyk 3. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|--|---|
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (s vizuální oporou)</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- seznámí se s tradicí vánoc v anglicky mluvících zemích</li> </ul> | <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/>barvy, čísla 0 – 100 , třída, hračky, nábytek, doprava<br/>anglická jména<br/>části obličeje a těla člověka<br/>části těla zvířat<br/>města, země, světadíly<br/>jednoduchá přídavná jména</p> <p><i>Tematické okruhy</i><br/>domov, rodina, škola<br/>přátelé, domácí mazlíčci<br/>některé zeměpisné údaje<br/>tradice a zvyky</p> <p><i>Základní gramatické struktury</i><br/>množné čísl pravidelných podstatných jmen<br/>osobní a přivlastňovací zájmena<br/>sloveso TO BE v kladném i záporném tvaru ve všech osobách obou čísel v plném i staženém tvaru<br/>otázka slovesa TO BE a krátká odpověď<br/>sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru ve všech osobách obou čísel v plném i staženém tvaru<br/>otázka slovesa TO HAVE GOT a krátká odpověď</p> <p>předložky místa<br/>neurčitý člen<br/>přivlastňovací pád</p> | <p>OSVb – mezilidské vztahy<br/>( respektování, podpora,<br/>pomoc druhým )</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu<br/>a svět ( styl života v anglicky<br/>mluvících zemích )</p> <p>OSVb- komunikace<br/>( komunikace v různých<br/>situacích )</p> | <p style="text-align: center;">A</p>            |

| <p><b>Anglický jazyk 3. ročník</b></p> <p><b>Očekávané výstupy</b></p> | <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|---|---------------------|
|  | <p><i>Pravidla komunikace v běžných situacích</i></p> <p>základní fráze :<br/> Hello ! Hi! How are you ?<br/> What is this ?<br/> How old are you ?<br/> Where are you from ?<br/> Where is the ball ?<br/> pozdrav, poděkování, představování</p> |   |                     |

| <p style="text-align: center;"><b>Anglický jazyk 4. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|--|---|
| <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o něm samotném, o rodině, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky o něm samotném, o rodině, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje formuláře</li> </ul> | <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/>slovesa popisující nadání a talent ke sportům, k hraní na hudebních nástrojích<br/>potraviny a nápoje, jídla, hobby, roční období, počasí<br/>rozvrh hodin, vyučovací předměty<br/>části oblečení, modely, zaměstnání, činnosti<br/>státy, národnosti, jazyky</p> <p><i>Tematické okruhy</i><br/>volný čas a zájmová činnost, příroda a počasí<br/>škola, vyučovací předměty<br/>tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>Základní gramatické struktury<br/>sloveso CAN v kladném i záporném tvaru<br/>otázka a krátká odpověď s CAN</p> <p>sloveso LIKE v kladném i záporném tvaru</p> <p>přítomný čas prostý ve všech osobách obou čísel ve tvaru kladném, záporném i v otázce<br/>užití sloves DO, DOES, koncovka –s ve 3.os.č.j.<br/>plný i stažený tvar</p> <p>přítomný čas průběhový ve všech osobách obou čísel ve tvaru kladném i záporném i v otázce<br/>plný i stažený tvar</p> | <p>OSVb – mezilidské vztahy<br/>( chování podporující dobré vztahy )</p> <p>OSVb – komunikace<br/>( komunikace v různých situacích )</p> | <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p>             |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <p>- seznámí se s tradicí velikonoce v anglicky mluvících zemích</p> <p>vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou<br/>napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p> | <p>Pravidla komunikace, běžné fráze<br/>pozdrav, poděkování, představování<br/>What is the time ?<br/>Welcome to our party.</p> <p><i>Digitální technologie</i></p> <p>interaktivní výukové materiály<br/>práce s elektronickým slovníkem<br/>terminologie daného jazyka pro práci s digitálními<br/>technologiemi</p> | <p>VMEGS- Objevujeme Evropu<br/>a svět ( život a styl v anglicky<br/>mluvících zemích )</p> | <p>C,D</p> |
|---|--|---|------------|

| <p style="text-align: center;"><b>Anglický jazyk 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>         |
|---|--|--|---|
| <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o něm samotném, o rodině, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky o něm samotném, o rodině, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> </ul> | <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i><br/>nakupování, obchody, placení, měsíce v roce<br/>zvířata, místa, kde žijí, jak se ozývají<br/>sporty a činnosti, prázdninové činnosti, výzbroj a výstroj<br/>fakta o Evropě a Evropanech<br/>anglicky mluvící země</p> <p><i>Tématické okruhy</i><br/>domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost<br/>oblékání, nákupy, příroda a počasí<br/>tradice, zvyky, svátky<br/>důležité zeměpisné údaje</p> <p><i>Základní gramatické struktury a typy vět</i><br/>výraz I WOULD LIKE a jeho užití, stažený tvar<br/>předložky místa<br/>základní a řadové číslovky<br/>sloveso TO BE v minulém čase v kladném i záporném tvaru<br/>sloveso TO BE v minulém čase v otázce</p> | <p>OSVb – mezilidské vztahy<br/>( respektování, podpora,<br/>pomoc druhým, chování<br/>podporující dobré vztahy )</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu<br/>a svět ( život v anglicky<br/>mluvících zemích )</p> <p>MKV- multikulturalita ( cizí<br/>jazyk jako nástroj dorozumění<br/>a celoživotního vzdělávání )</p> <p>OSVb – komunikace<br/>( komunikace v různých<br/>situacích )</p> | <p>B</p> <p>C</p> <p>informativně</p> <p>D</p> <p>E</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Anglický jazyk 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|---|---|
| <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje formuláře</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech<br/>vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</p> | <p><i>Pravidla komunikace v běžných situacích</i><br/>pozdrav, poděkování, představování<br/>jednoduchá sdělení<br/>adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin<br/>omluva, žádost</p> <p><i>Digitální technologie</i><br/>bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p> |   |   |

## Matematika

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Matematika
- podle učebního plánu je vyučován ve všech ročnících
- celkem na výuku této vzdělávací oblasti využíváme 4 disponibilní hodiny
- ve vyučovacím předmětu matematika využíváme tématické okruhy vzdělávací oblasti Matematika, které jsme označili písmeny A,B,C,D
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace (A)** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění ( proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění ( umět operaci propojit a reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná. Modelují a určují část celku, používají zápis ve formě zlomku; porovnávají, sčítají a odčítají zlomky se stejným jmenovatelem. Čtou zápis desetinného čísla, číslo vyznačí na číselné ose . Porozumí zápisu záporného čísla, číslo vyznačí na číselné ose.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty (B)** rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, tyto analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru (C)** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy (D)**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

### Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů
- práce s informacemi
- samostatnost, organizace vlastní činnosti
- vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost
- práce v motivujícím prostředí
- práce s přiměřeným učivem
- využívání kladného hodnocení
- nepředkládat žákům hotové poznatky
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- uplatňovat srovnávání, třídění, analýzu, syntézu
- rozvíjet schopnosti logického uvažování

spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce  
uplatňovat sebehodnocení žáků

### **Matematika a digitální technologie**

Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají dohledání chybějících informací.

#### **V matematice rozvíjíme digitální kompetenci žáků:**

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů



| <p align="center"><b>Matematika 1. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 včetně</li> <li>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků</li> <li>- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20</li> <br/> <li>- přečte a zapíše číslice 0 – 20</li> <br/> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu desítky</li> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> <br/> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více, o n- méně v oboru 0 – 20</li> <br/> <li>- orientuje se v prostoru ( vpravo, vlevo, před, za)</li> <li>- rozezná a pojmenuje geometrické tvary ( trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh )</li> <li>- rozeznává tělesa ( krychle, kvádr, válec, koule )</li> </ul> | <p><u>Číslo a početní operace</u><br/> číselná řada<br/> počet prvků v daném souboru – počítání, vytváření<br/> znaménka &lt; ,&gt; , =<br/> vztahy větší, menší, rovno</p> <p>čísllice, čtení a psaní</p> <p>znaménka +, -<br/> součet a rozdíl čísel ( bez přechodu přes desítku )</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh</p> <p><u>Orientace v prostoru</u><br/> geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,<br/> hned před, hned za<br/> rovinné útvary<br/> prostorové útvary</p> | <p>OSVb- kooperace a kompetice ( rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci i konkurenci – hry, soutěže)</p> <p>Čtení<br/> OSVa – rozvoj schopností poznávání ( cvičení pozornosti, soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů )</p> <p>Prvouka<br/> Vv, Pě</p> | <p>A,B</p> <p>C</p>                |

| <p style="text-align: center;"><b>Matematika 2. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů,průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- spočítá prvky daného souboru do 100</li> <li>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100 ( počítadlo, čtvercová síť, peníze)</li> <li>- počítá po jedné, po desítkách v oboru 0 – 100</li> <li>- čte a zapisuje čísla do 100</li> <br/> <li>- porovnává čísla 0 – 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <br/> <li>- zaokrouhlí dané číslo na desítky</li> <br/> <li>- sčítá a odčítá násobky 10</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku</li> <br/> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 100</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání i odčítání čísel v oboru 0 – 100</li> <li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více, o n- méně v oboru 0 – 100</li> <br/> <li>- písemně sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítky</li> <br/> <li>- násobí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti</li> <li>- dělí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti</li> <li>- užívá násobení a dělení v praktických situacích</li> <br/> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům</li> <li>- užívá závorky</li> <li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů n- krát více, n- krát méně</li> <br/> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- rozlišuje lomenou čáru a úsečku</li> <li>- rýsuje úsečku</li> </ul> | <p><u>Číslo a početní operace</u><br/>sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku<br/>číselná řada 0 – 100<br/>porovnávání čísel 0 – 100</p><br><p>číselná osa</p><br><p>zaokrouhlování čísel</p><br><p>součet a rozdíl čísel<br/>sčítání a odčítání násobků 10<br/>sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku<br/>řešení a vytváření slovních úloh</p><br><p>algoritmus písemného sčítání a odčítání bez přechodu desítky</p><br><p>násobení jako opakované sčítání<br/>násobek<br/>činitel<br/>záměna činitelů<br/>násobilky 2,3,4,5<br/>dělení v oboru násobitel 2, 3, 4, 5<br/>řešení a vytváření slovních úloh</p><br><p>závorky</p><br><p><u>Geometrické útvary</u><br/>křivá a rovná čára, lomená čára<br/>úsečka – délka, rýsování, měření</p> | <p>OSVb – kooperace a kompetice ( rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci i konkurenci – hry, soutěže, práce ve skupinách )</p><br><p>OSVa – rozvoj schopností poznávání ( cvičení pozornosti, soustředění , dovedností zapamatování, řešení problémů )</p><br><p>Vv, Pě</p> | <p>A,B</p><br><p>D</p><br><p>C</p>              |

| <p align="center"><b>Matematika 2. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p align="center"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří délku úsečky na centimetry</li> <li>- odhaduje délku úsečky v centimetrech, popř. v decimetrech</li> <li>- vyznačí bod, který na úsečce leží</li> <br/> <li>- rozlišuje tělesa v praxi</li> <li>- modeluje tělesa</li> <li>- staví stavby z různých stavebnic podle obrázků</li> <br/> <li>- používá dané jednotky délky</li> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>- sleduje jednoduché závislosti na čase</li> </ul> | <p>jednotky délky – centimetr, decimetr</p> <p>bod, který leží na úsečce</p> <p>tělesa</p> <p>stavby z kostek</p> <p><u>Orientace v čase</u><br/>jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda</p> | <p>Vv, Pč</p> <p>prvouka</p>   | <p align="center">B</p>            |

| <p style="text-align: center;"><b>Matematika 3.ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů,průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pravidlo o přednosti výpočtu závorky</li> <li>- užívá algoritmů písemného sčítání a odčítání v řešení slovních úloh v oboru 0 – 1000</li> <li>- automaticky násobí a dělí v oboru všech násobílek</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k procvičení vztahů n-krát více, n- krát méně</li> <li>- čte a zapisuje násobky celých desítek v oboru do 1000</li> <li>- doplňuje řady čísel násobků</li> <li>- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, provádí kontrolu a odhad výsledku</li> <li>- používá rozklad dvojciferného čísla na desítky a jednotky</li> <li>- násobí a dělí z paměti mimo obor násobílek v oboru do 100 užitím rozkladu ( př. 12 x 6, 60 : 5 )</li> <li>- znázorní násobky na číselné ose</li> <li>- provede odhad nejbližšího nižšího násobku</li> <li>- určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech</li> <li>- určí čas na hodinách, vyjádří ho v jiných jednotkách</li> <li>- dokáže sám na hodinách čas nastavit</li> <li>- pojmenuje a znázorní ve čtvercové síti rovinné útvary v různých pohledech</li> <li>- pojmenuje útvar pomocí vrcholů, rozliší a pojmenuje vedlejší a protější strany</li> <li>- rozlišuje, pojmenuje, modeluje tělesa</li> <li>- využívá stavebnic k vytváření staveb z těles</li> <li>- v praxi rozliší osově souměrné obrázky a útvary</li> <li>- odhadne osy souměrnosti</li> <li>- narýsuje přímkou a označí ji</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetry a vyznačí krajní body</li> <li>- sestrojí polopřímku a označí ji</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou</li> <li>- měří úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- porovnává délky úseček</li> <li>- graficky sčítá a odčítá úsečky pomocí přenášení jejich délek na polopřímku s využitím</li> </ul> | <p>závorky</p> <p>slovní úlohy<br/>pamětné násobení a dělení v oboru násobílek</p> <p>pamětné násobení a dělení celých desítek v oboru 0 - 1000</p> <p>pamětné násobení a dělení mimo obor násobílek v oboru 0 – 100</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p><u>Orientace v čase</u><br/>jednotky času – převody</p> <p><u>Geometrické útvary v rovině</u><br/>rovinné útvary<br/>čtyřúhelník, mnohoúhelník<br/>vrcholy, sousední strany, protější strany</p> <p><u>Tělesa</u><br/>krychle, válec, kvádr, koule, jehlan, kužel</p> <p><u>Souměrnost</u><br/>osa souměrnosti<br/>osově souměrné útvary</p> <p><u>Konstrukce geometrických útvarů</u><br/>přímka, úsečka, polopřímka</p> | <p>OSVa – psychohygienu ( dobrá organizace času )<br/>Prvouka</p> <p>OSVa – kreativita ( schopnost vidět věci jinak )</p> <p>Vv, Pě</p> | <p>informativně</p> <p>B</p> <p>C</p>           |

| <b>Matematika 3.ročník</b><br><br><b>Očekávané výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   | <b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů,průřezová<br/>témata</b> | <b>Pozn.</b>                                      |
|---|--|---|---|
| <p>papírového měřítka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí průsečík dvou přímek</li> <li>- rozliší rovnoběžky a různoběžky, předpoví průsečík přímek</li> <li>- narýsuje kružnici užitím kružítka</li> <li>- určí průměr i poloměr kružnice</li> <li>- znázorní, popíše a rozliší kruh a kružnici</li> <li>- vyznačí průsečík přímky a kružnice</li> <li>- vyznačí průniky kruhů</li> <li>- rýsuje trojúhelník pomocí pravítka a kružítka</li> <li>- pojmenuje strany trojúhelníku pomocí vrcholů ( AB,BC,CA )</li> <li>- pojmenuje strany trojúhelníku pomocí stran ( a, b,c )</li> <li>- měří délky stran pravítkem</li> <li>- rozliší obecný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- rýsuje rovnostranný trojúhelník</li> <li>- pojmenuje a znázorní základní jednotky délky</li> <li>- určí vztah mezi jednotkami a provede převod jedné na druhou</li> <li>- určí obvod jednoduchých obrazců sečtením délek jejich stran</li> <li>- určí obvod trojúhelníku užitím vzorce pro výpočet</li> <li>- provádí přesný zápis výpočtu</li> <li>- pochopí plánek a mapu jako obraz skutečnosti</li> <li>- orientuje se v jednoduché mapce</li> <li>- kreslí samostatné plánky</li> <li>- provádí odhad vzdálenosti</li> </ul> | <p>grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>průsečík přímek<br/>přímky rovnoběžné a různoběžné</p> <p>kruh a kružnice</p> <p>průsečík přímky a kružnice</p> <p>průnik kruhů</p> <p>konstrukce trojúhelníku<br/>popis trojúhelníku pomocí vrcholů<br/>pomocí stran</p> <p>rovnostranný trojúhelník</p> <p><u>Jednotky délky</u><br/>mm, cm, dm</p> <p><u>Obvody</u><br/>obvody jednoduchých obrazců<br/>obvod trojúhelníku</p> <p><u>Plánky a mapky</u></p> | <p>OSVa- kreativita</p> <p>prvouka</p> <p>Vv, Pě</p>          | <p>B</p> <p>rozšiřující</p> <p>B,D</p> <p>A,B</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Matematika 3.ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů,průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje sudé a liché číslo</li> <li>- čte a zapisuje jej</li> <li>- z paměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku s pomocí rozkladu na desítky a jednotky v oboru 0 – 100</li> <li>- z paměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes desítku s pomocí rozkladu</li> <li>- řeší tabulky a řetězce</li> <br/> <li>- řeší slovní úlohy , které využívají pamětného sčítání a odčítání v oboru 0 – 100</li> <li>- ve slovních úlohách rozpozná a užije vztahy o kolik více, o kolik méně, kolikrát více, kolikrát méně</li> <br/> <li>- písemně sčítá a odčítá v oboru 0 - 100</li> <li>- zapisuje číslíce správně pod sebe, počítá zprava</li> <li>- provádí kontrolu u sčítání záměnou sčítanců, u odečítání užitím sčítání</li> <li>- při odečítání užívá formulaci ...a kolik je</li> <br/> <li>- v příkladu správně rozliší a pojmenuje členy</li> <br/> <li>- provádí odhad výsledku</li> <li>- užívá algoritmů písemného sčítání a odčítání v řešení slovních úloh v oboru 0 – 100</li> <br/> <li>- čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 1000</li> <li>- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách do 1000</li> <li>- užívá řádové počítadlo a číselnou osu ke znázornění</li> <li>- porovnává čísla do 1000</li> <br/> <li>- z paměti sčítá a odčítá taková trojčiferná čísla , ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, užitím rozkladu</li> <li>- zapisuje číslíce správně pod sebe</li> <li>- písemně sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000</li> <li>- zapisuje číslíce správně pod sebe, počítá zprava</li> <li>- provádí kontrolu</li> <br/> <li>- zaokrouhluje trojčiferná čísla na desítky a stovky</li> <li>- provádí odhad výsledku</li> </ul> | <p><u>Číslo a početní operace</u><br/>sudé a liché číslo</p> <p>sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru 0 – 100</p> <p>sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 – 100</p> <p>slovní úlohy</p> <p>písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 bez přechodu desítky<br/>se součtem jednotek 10<br/>s přechodem desítky</p> <p>menšelec, menšitel, rozdíl<br/>sčítanec, sčítanec, součet<br/>zaokrouhlování, odhad</p> <p>obor čísel 0 – 1000<br/>čtení, zápis, porovnávání čísel</p> <p>pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel<br/>písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 bez přechodu desítky<br/>s přechodem desítky</p> <p>zaokrouhlování, odhad</p> | <p>OSVa – rozvoj schopnosti poznávání ( cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>čtení</p> <p>OSVb – kooperace a kompetice ( rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci i konkurenci – hry, soutěže, práce ve skupinách )</p> | <p>D</p> <p>A,B</p>                             |

| <b>Matematika 4. ročník</b><br><br><b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b>   | <b>Pozn.</b>  |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>- rozkládá tato čísla v desítkové soustavě ( rozvinutý zápis )</li> <li>- používá číselnou osu</li> <li>- provádí písemné sčítání a odčítání víceciferných čísel</li> <li>- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- z paměti sčítá a odčítá až trojciferná čísla, ve kterých jsou nejvýše dvě cifry různé od nuly s užitím rozkladu</li> <li>- z paměti automaticky dělí a násobí v oboru všech násobílek</li> <li>- z paměti násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným s užitím rozkladu ( 12 x 5, 60 : 5 )</li> <li>- zaokrouhlí číslo na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony</li> <li>- využívá zaokrouhlování k odhadu a kontrole výpočtu</li> <li>- zná a aplikuje pravidla o užívání závorek</li> <li>- používá pravidla o pořadí výpočtů</li> <li>- vytvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>k užití všech početních úkonů</li> <li>k užití vztahů o n-více, o n- méně,</li> <li>n- krát více, n- krát méně</li> </ul> </li> <li>- úlohy se dvěma až třemi početními úkony</li> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>- znázorňuje, čte, zapisuje zlomky <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> i zlomky s jiným čitatelem</li> <li>- pomocí názoru určuje část celku a zapíše ji</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím grafického názoru</li> <li>- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> </ul> | <p><u>Číslo a početní operace</u><br/> přirozená čísla do 1 000 000<br/> desítková soustava<br/> rozvinutý zápis čísla<br/> početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení<br/> písemně i z paměti</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>závorky<br/> pravidla pořadí výpočtů</p> <p>slovní úlohy</p> <p><u>Zlomky</u><br/> celek, část<br/> zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>slovní úlohy – řešení a tvorba<br/> porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p><u>Geometrické útvary v rovině</u><br/> vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br/> rovnoběžky, různoběžky</p> | <p>OSVa – rozvoj schopnosti poznávání ( cvičení pozornosti, soustředění , dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>OSVb – kooperace a kompetice ( rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci i konkurenci – hry, soutěže, práce ve skupinách )</p> <p>přírodověda, vlastivěda</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ( průmysl, výroba a životní prostředí )</p> <p>přírodověda<br/> převody jednotek</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá (cestujeme letadlem, vlakem, autobusem, lodí)</p> | <p>A,B</p> <p>A,B</p> <p>názorné obrázky</p> <p>C</p> <p>skládání origami,<br/> mozaiky<br/> krájení dortu, pizzy</p> |

| <p align="center"><b>Matematika 4. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>                                      | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>                            |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí kolmici k dané přímce procházející daným bodem užitím trojúhelníku s ryskou</li> <li>- sestrojí a popíše kružnici o daném poloměru, průměru a vyznačí její střed</li> <li>- vyznačí kruh o daném poloměru, průměru</li> <br/> <li>- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník daných rozměrů</li> <li>- narýsuje a odlišuje trojúhelník obecný, rovnostranný, pravoúhlý</li> <li>- ve čtverci a obdélníku vyznačí a pojmenuje úhlopříčky a střed</li> <br/> <li>- graficky sčítá a odčítá úsečky pomocí přenesení jejich délek na polopřímku s využitím kružítka</li> <br/> <li>- zná a využívá vzorce k výpočtu obvodů trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> <li>- znázorní čtverec a obdélník ve čtvercové síti a s její pomocí určí jejich obsah</li> <li>- zná a využívá vzorce k výpočtu obsahů čtverce a obdélníku</li> <br/> <li>- pozná, čte a používá správné jednotky obsahu</li> <br/> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů ( graficky i výpočtem )</li> <br/> <li>- porovná a odliší síť kvádra a krychle pomocí rozložené krabičky</li> <li>- modeluje kvádr a krychli ze sítě</li> <li>- rozezná, pojmenuje a modeluje další tělesa</li> <br/> <li>- z krychliček postaví stavbu podle přesného půdorysu</li> <li>- k dané stavbě stanoví spotřebu krychlí a půdorys</li> <br/> <li>- pozná osově souměrný útvar</li> <li>- dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- nakreslí osově souměrný útvar</li> <br/> <li>- pojmenuje, zapíše a porovná jednotky</li> </ul> | <p>průsečík<br/>kolmice<br/>kruh, kružnice<br/>střed, průměr, poloměr</p> <p>trojúhelník<br/>čtverec<br/>obdélník<br/>úhlopříčka, střed</p> <p>součet a rozdíl úseček</p> <p><u>Obvody a obsahy útvarů v rovině</u><br/>obvod<br/>obsah<br/>užití vzorců<br/>jednotky obsahu- mm<sup>2</sup>,cm<sup>2</sup>,m<sup>2</sup></p> <p>slovní úlohy</p> <p><u>Tělesa</u><br/>kvádr<br/>krychle<br/>válec<br/>kužel<br/>jehlan<br/>koule</p> <p>stavby z krychlí<br/>půdorys<br/>spotřeba krychlí</p> <p><u>Souměrnost</u><br/>osově souměrný útvar<br/>osa souměrnosti</p> <p><u>Převody jednotek</u><br/>jednotky délky, hmotnosti, obsahu<br/>slovní úlohy</p> | <p>OSVa – kreativita</p> <p>Vv, Pč</p> <p>Vv,Pč</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát<br/>( výsledky voleb –</p> | <p>Rozšiřující – pojmy odvěsna, přepona</p> <p>B</p> <p>D</p> |



| <p align="center"><b>Matematika 4. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí jednotlivé jednotky podle velikosti a užívá převodové vztahy mezi nimi</li> <li>- používá převodů jednotek v praktických cvičeních</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím převodů jednotek</li> <br/> <li>- používá systém souřadnic pro vyznačení jednotlivých bodů</li> <li>- zapíše souřadnice bodu v souřadném systému</li> <li>- spojením bodů vytvoří spojnicový graf</li> <li>- z grafu vyčte příslušné hodnoty</li> <li>- vytvoří sloupcový diagram</li> <li>- z diagramu vyčte příslušné hodnoty</li> <br/> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů za domácnost</li> <br/> <p>doplní údaje, které chybí v tabulce<br/>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</p> </ul> | <p><u>Orientace v rovině</u><br/><u>Grafy, diagramy</u><br/>systém souřadnic, body</p> <p>spojnicový graf</p> <p>sloupcový diagram</p> <p><u>Finanční gramotnost</u></p><br><p><u>Digitální technologie</u><br/>práce s daty v elektronické podobě</p> | <p>parlamentní, krajské,<br/>komunální )</p><br><p>MKV – národnostní menšiny,<br/>různé způsoby života</p> <p>ENV – lidské aktivity a<br/>problémy životního prostředí<br/>(průmysl, výroba, životní<br/>prostředí )</p> | <p>B</p> <p>Rozšiřující – magické<br/>čtverce, číselné a<br/>obrázkové řady</p> |

| <p align="center"><b>Matematika 5. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>   |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do a přes 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- provádí pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>- provádí písemné sčítání a odčítání <ul style="list-style-type: none"> <li>násobení až trojiciferných činitelů</li> <li>dělení jedno i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</li> </ul> </li> <li>- využívá zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony k odhadu výsledku a ke kontrole výpočtu</li> <li>- využívá pravidel komutativnosti</li> <li style="padding-left: 20px;">asociativnosti</li> <li style="padding-left: 20px;">distributivnosti v řešení příkladů a slovních úloh</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých nerovnic, využívá grafické znázornění</li> <li>- řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo ke dvěma výpočtům</li> <li>- čte, zapisuje a znázorňuje zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- užívá pojem desetinný zlomek</li> <li>- vypočítá celek z dané části ( 1/3 je 5, kolik je celek ?)</li> <li>- vypočítá část z celku ( kolik jsou 2/3 z 9 ? )</li> <li>- převede zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla do řádu tisícín</li> <li>- používá číselnou osu (čtvercovou síť, kruhový diagram) ke znázorňování a porovnávání desetinných čísel</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla bez přechodu</li> <li>- písemně sčítá a odčítá desetinná čísla do řádu tisícín</li> <li>- pamětně násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 posunem desetinné čárky</li> <li>- písemně násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným menším než 10</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo na jednotky, desetiny, setiny</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k užití výpočtů s desetinnými čísly</li> </ul> | <p><u>Číslo a početní operace</u><br/>přirozená čísla do a přes 1 000 000 v desítkové soustavě<br/>početní operace sčítání<br/>odčítání<br/>násobení<br/>dělení</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>vlastnosti početních výkonů</p> <p>jednoduché nerovnice<br/>slovní úlohy</p> <p><u>Zlomky</u><br/>zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000</p> <p>vyjádření celku z jeho dané části a části z celku</p> <p>smíšené číslo</p> <p><u>Desetinná čísla</u><br/>desetinné číslo, desetinná čárka<br/>desetina, setina, tisícina</p> <p>sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti i písemně<br/>násobení a dělení 10, 100, 1000<br/>násobení a dělení číslem menším než 10</p> <p>zaokrouhlování<br/>slovní úlohy</p> | <p>OSVa – rozvoj schopnosti poznávání ( cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů )</p> <p>OSVb – kooperace a kompetice ( rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci i konkurenci - hry, soutěže, práce ve skupinách )</p> <p>přírodověda, vlastivěda</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ( průmysl, výroba a životní prostředí )</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ( život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření )</p> | <p>A,B</p> <p>využití kapesních kalkulačků</p> <p>využití PC programů</p> <p>D</p> <p>A,B</p> <p>rozšiřující – krácení, rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků s různým jmenovatelem</p> |

| <p align="center"><b>Matematika 5. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>             |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí aritmetický průměr ze tří a více čísel na 1 nebo 2 desetinná místa</li> <li>- vysvětlí pojem periodické číslo</li> <br/> <li>- pojmenuje , zapíše , porovná jednotky</li> <li>- užívá dovednosti posunu desetinné čárky k převádění jednotek v praktických situacích i ve slovních úlohách</li> <br/> <li>- odliší a narýsuje trojúhelník pravoúhlý <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnostranný</li> <li>rovnoramenný</li> <li>obecný</li> </ul> </li> <li>- rozliší čtyřúhelník a mnohoúhelník , popíše jejich vlastnosti , nakreslí je</li> <li>- popíše čtverec a obdélník, narýsuje je</li> <li>- popíše kosočtverec a kosodélník, narýsuje je</li> <li>- popíše pravidelný šestiúhelník, narýsuje</li> <br/> <li>- provede odhad obvodu a obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>- užívá vzorce k výpočtům obvodu čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, pravidelného šestiúhelníku a trojúhelníku</li> <li>- užívá vzorce k výpočtům obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>- řeší výpočty obvodů a obsahů složitějších rovinných útvarů v praxi ( obvod, obsah nepravidelné místnosti )</li> <br/> <li>- rozliší a pojmenuje daná tělesa dvěma názvy ( čtyřboký jehlan )</li> <li>- modeluje tělesa ze sítí</li> <li>- rýsuje sítě jednoduchých těles</li> <li>- pomocí jednotkových krychlí určuje objem jednoduchých staveb z krychlí</li> <br/> <li>- pozná osově i středově souměrný útvar, využívá názorného překládání a vystřihování papíru</li> <li>- dokreslí osově i středově souměrný útvar</li> <br/> <li>- používá souřadný systém</li> <li>- znázorňuje závislosti dvou proměnných</li> </ul> | <p>aritmetický průměr<br/>periodické číslo</p> <p><u>Převody jednotek</u><br/>jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu</p><br><p><u>Geometrické útvary v rovině</u><br/>trojúhelník<br/>čtyřúhelník<br/>mnohoúhelník<br/>kosočtverec, kosodélník<br/>pravidelný šestiúhelník</p><br><p><u>Obvody a obsahy útvarů v rovině</u><br/>vzorce pro obvody a obsahy, užití</p><br><p>slovní úlohy</p><br><p><u>Tělesa</u><br/>sítě těles – kvádr, krychle, několikaboký hranol, jehlan,<br/>válec, kužel<br/>objem, jednotková krychle</p><br><p><u>Souměrnost</u><br/>osová souměrnost<br/>středová souměrnost</p><br><p><u>Orientace v rovině</u><br/><u>Tabulky, grafy, diagramy</u><br/>systém souřadnic</p> | <p>přírodověda, vlastivěda<br/>TV</p><br><p>Vv, Pě</p><br><p>OSVa - kreativita<br/>Vv, Pě</p><br><p>VDO – občan, občanská<br/>společnost a stát ( výsledky<br/>voleb – parlamentní, krajské,</p> | <p>B</p><br><p>C</p><br><p>D</p><br><p>B,D</p> |

| <p align="center"><b>Matematika 5. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosazuje za nezávisle proměnnou a dopočítává závisle proměnnou ( <math>x = 4y</math> )</li> <br/> <li>- sestavuje tabulky a jednoduché grafy závislostí</li> <li>- z grafů zjišťuje údaje</li> <li>- vytváří diagramy a orientuje se v nich</li> <br/> <li>- čte v jízdních řádech, orientuje se ve vysvětlivkách, dokáže najít jednoduchý spoj své výsledky ověřit na internetu</li> <br/> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <br/> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou větší než výdaje a naopak</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <br/> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů za domácnost</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul> | <p>závisle, nezávisle proměnná</p><br><p>tabulky, grafy<br/>sloupcový, kruhový, spojnicový diagram</p><br><p>jízdní řády</p><br><p><u>Finanční gramotnost</u></p> | <p>komunální )</p><br><p>MMKV – národnostní menšiny, různé způsoby života</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl, výroba, životní prostředí )</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p><br><p>ENV- vztah člověka k prostředí (globální oteplování )</p> | <p align="center">D</p><br><br><br><br><br><br><p align="center">pozorování, měření<br/>Klokan</p> |

| <p align="center"><b>Matematika 5. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu znaku MINUS pro zápis celého záporného čísla, číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí od -100 do +100</li> <li>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> <br/> <li>- zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií</li> <li>- rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>- získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>- využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>- navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul> | <p><u>Záporné číslo</u><br/>budování představy o záporném čísle<br/>číselná osa – kladná a záporná část</p> <p>měření teploty<br/>vyjádření dlužné částky</p> <p><u>Digitální technologie</u><br/>práce s doporučenými digitálními zdroji</p> <p>třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</p> <p>základy práce s daty v tabulkovém procesoru</p> <p>objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p> |  | <p>Rozšiřující –magické čtverce, logické číselné a obrázkové řady, zápis čísel ve dvojkové soustavě, úlohy k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia</p> |

## **Informatika**

- vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
  - podle učebního plánu je vyučována ve 4. a 5.ročníku
  - průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího obsahu
  - ve vzdělávacím obsahu jsme využili písmena A,B,C,D k označení částí jednotlivých očekávaných výstupů

### **Data, informace a modelování (A)**

### **Algoritmizace a programování (B)**

### **Informační systémy (C)**

### **Digitální technologie (D)**

## **Informatika**

- je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy
- poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci
- na základě řešení praktických úkolů poskytuje i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači
- pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich.

Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.

Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů  
práce s informacemi  
propojení informací se skutečným životem  
samostatnost, organizace vlastní činnosti  
vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost  
spolupráce, komunikační dovednosti  
práce v motivujícím prostředí  
práce s přiměřeným učivem  
uplatňování mezipředmětových vztahů  
praktická cvičení  
rozvíjet schopnosti logického uvažování

rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)  
dodržovat etiku komunikace ( věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory)  
spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce  
kompenzační a hygienické přestávky v učení  
pohybové relaxační přestávky  
uplatňovat sebehodnocení žáků  
osvojování základních pracovních dovedností a návyků

| <b>Informatika 4. a 5.r.</b><br><b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b>   | <b>Pozn.</b>                               |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <br/> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <br/> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> <br/> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <br/> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <br/> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>- používá opakování a připravené podprogramy</li> <br/> <li>- ověří správnost navrženého programu či postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> | <p><u>Data, informace a modelování</u></p> <p><b>data, informace</b>- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)<br/>záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku<br/>hodnocení získaných dat<br/>vyvozování závěrů</p> <p><b>kódování a přenos dat</b> – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><b>modelování</b>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti<br/>využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, pozorování a vysvětlování jevů</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <p><b>řešení problému krokováním</b> – postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy<br/>různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu<br/>příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy<br/>přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu<br/>sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p><b>programování</b> – experimentování a objevování<br/>v blokově orientovaném programovacím prostředí<br/>události, sekvence, opakování, podprogramy<br/>sestavení programu</p> <p><b>kontrola řešení</b> – porovnání postupů, diskuse<br/>ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním</p> | <p>OSVa – rozvoj schopnosti poznávání</p><br><p><b>Robotické hračky</b></p> <p>VDO – občanská společnost ( informace )<br/>ENV – vztah člověka k prostředí ( informace o stavu prostředí, řešení ekologických problémů )<br/>VMEGS – objevujeme Evropu a svět ( získávání informací o zemích Evropy a světa, prostředek při navazování kontaktů )<br/>MKV – multikulturalita ( dnešní svět, komunikace s příslušníky odlišných skupin )<br/>MV – kritické čtení ( analýza textů, správnost sdělení , návyk ověřovat si veškeré údaje )</p> | <p>A</p> <p>texty, obrázky</p><br><p>B</p> |



| <b>Informatika 4. a 5.r.</b><br><b>Očekávané výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   | <b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b> | <b>Pozn.</b>      |
|---|--|--|-------------------|
| <p>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika</p> <p>-</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>nalezení chyby, oprava kódu<br/>nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p><u>Informační systémy</u></p> <p><b>systémy</b>- skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení<br/>příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí<br/>části systému a vztahy mezi nimi</p> <p><b>práce se strukturovanými daty</b> – shodné a odlišné vlastnosti objektů<br/>řazení prvků do řad<br/>číslovaný a nečíslovaný seznam<br/>víceúrovňový seznam<br/>tabulka a její struktura<br/>záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p><b>hardware a software</b> – digitální zařízení a jejich účel<br/>prvky v uživatelském rozhraní<br/>spouštění, přepínání, ovládání aplikací<br/>uložení dat<br/>otevírání souborů</p> <p><b>počítačové sítě</b> – propojení technologií, bezdrátové připojení, sdílení dat</p> <p><b>bezpečnost</b> – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením<br/>uživatelské účty, hesla</p> |  | <p>C</p> <p>D</p> |

## Prvouka

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- podle učebního plánu je vyučován v 1., 2. a 3.ročníku
- v dalších ročnících na tento předmět navazují přírodověda a vlastivěda
- celkem na výuku této vzdělávací oblasti využíváme 4 disponibilní hodiny
- ve vyučovacím předmětu prvouka využíváme tématické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které jsme označili písmeny A,B,C,D,E
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme (A)** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času (včetně svého bezpečného chování jako účastníků silničního provozu).

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás (B)** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se s problémy soužití lidí ve společnosti a ve světě ( globální problémy). Učí se orientovat v problematice peněz a odpovědně spravovat osobní rozpočet.

V tematickém okruhu **Lidé a čas (C)** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a vytvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody (D)** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelových situacích prokáží schopnost se účinně chránit.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví (E)** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají , jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů . Učí se komunikovat s operátory tísňových linek.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků :**

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- nepředkládat žákům hotové poznatky
- praktická cvičení
- uplatňovat srovnávání, třídění, analýzu, syntézu
- rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)
- práce v týmu
- učit se argumentovat
- učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- udržovat čistotu prostředí školy

otevřenost vůči spolužákům, solidarita s druhým  
rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti uplatňovat  
sebehodnocení žáků  
osvojování základních pracovních dovedností a návyků

### **Prvouka a digitální technologie**

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví.

Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

### **V prvouce rozvíjíme digitální kompetenci žáků:**

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

| <p align="center"><b>Prvouka 1.ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>Průřezová témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy a zpět</li> <li>- zná název školy</li> <li>- zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy</li> <li>- chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>- rozlišuje nežádoucí formy chování, chová se ohleduplně</li> <li>- rozliší rizikové chování, snaží se předcházet konfliktu</li> <li>- učí se zvládat vlastní emocionalitu</li> <br/> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a zpět</li> <li>- pozná vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- ví, kdy použít čísla tísňového volání</li> <br/> <li>- připravuje si pomůcky do školy</li> <li>- udržuje pořádek ve svých věcech, v aktovce</li> <li>- uspořádá si pracovní místo</li> <li>- rozlišuje čas k práci a k odpočinku</li> <br/> <li>- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> <li>- vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li> <li>- zná povolání svých rodičů a vysvětlí, co rodiče v zaměstnání dělají</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <br/> <li>- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <br/> <li>- orientuje se v čase během dne</li> <br/> <li>- zná a popíše svůj denní režim</li> <br/> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <br/> <li>- vyjmenuje čtyři roční doby a charakterizuje je</li> <br/> <li>- popíše změny v přírodě podle ročních dob</li> <br/> <li>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> </ul> | <p><u>Jsem školák</u></p><br><p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u><br/> <u>Dopravní výchova</u><br/> dopravní prostředky<br/> praktické řešení dopravní situace<br/> 112, 150, 155, 158</p> <p><u>Školní povinnosti a denní režim</u></p><br><p><u>Domov a rodina</u><br/> rodiče, děti, bratr, sestra, teta,...</p> <p>nakupování</p><br><p><u>Domácí zvířata</u></p><br><p><u>Orientace v čase, rok a roční období</u><br/> rok, měsíc, týden, hodina</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola<br/> OSVa – sebepoznání a sebepojetí ( já a druzí )<br/> OSVb – poznávání lidí<br/> OSVb – mezilidské vztahy<br/> MKV – lidské vztahy ( vžit se do role druhého )</p><br><p>Vycházky</p><br><p>Všechny předměty<br/> OSVa – seberegulace a sebeorganizace ( organizace vlastního času, plánování učení )</p> <p>OSVb – mezilidské vztahy</p> <p>Matematika</p><br><p>ENV – ekosystémy</p> <p>Matematika</p><br><p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ( lidové tradice )</p> | <p>A,B</p><br><p></p><br><p>A</p><br><p>A,B</p><br><p>C</p><br><p>D</p><br><p>C</p><br><p>E</p><br><p>E</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Prvouka 1.ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>Průřezová témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a popíše některé vánoční a velikonoční zvyky</li> <li>- pojmenuje a ukáže části lidského těla</li> <li>- vyjmenuje běžná onemocnění</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- zná základní pravidla správné životosprávy</li> <li>- popíše, jak se správně chovat u lékaře</li> <li>- rozumí a vysvětlí pojem zdravý životní styl</li> <li>- vysvětlí jeho zásady</li> </ul> | <p><u>Lidské tělo</u></p> <p><u>Péče o zdraví</u><br/>výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, ...</p> | <p>ENV – vztah člověka k prostředí ( možnosti a způsoby ochrany zdraví )</p>                     |   |

| <p align="center"><b>Prvouka 2. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů</b></p> <p align="center"><b>Průřezová témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná prostory školy a jejich funkci, orientuje se v nich</li> <li>- rozliší vhodné prostředí pro práci a odpočinek</li> <li>- orientuje se v dopravních značkách a dopravní signalizaci</li> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a zpět</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce</li> <br/> <li>- pozná vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí vhodné způsoby ochrany</li> <li>- v modelových situacích ohrožení označí možné nebezpečí, diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- ví, kdy použít čísla tísňového volání</li> <li>-</li> <br/> <li>- rozlišuje nežádoucí formy chování, chová se ohleduplně</li> <li>- rozliší rizikové chování, snaží se předcházet konfliktu</li> <li>- učí se zvládat vlastní emocionalitu</li> <br/> <li>- rozlišuje širší příbuzenské vztahy</li> <li>- charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>- přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny</li> <br/> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <br/> <li>- přiměřeně se chová k domácím zvířatům a rostlinám</li> <br/> <li>- zná pravidla chování na ulici, v parku, na hřišti, v dopravních prostředcích</li> <li>- vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí</li> <li>- jmenuje hlavní město ČR a jméno prezidenta</li> <li>- nakreslí a pozná vlajku ČR, pozná české mince a bankovky</li> <li>- vysvětlí pojem armáda ČR</li> <br/> <li>- orientuje se podle hodin</li> <li>- zná a popíše svůj denní režim</li> <li>- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních dob</li> <li>- podrobněji charakterizuje roční období</li> <li>- orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost</li> <li>-</li> </ul> | <p><u>Jsem školák</u></p> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u></p> <p>konkrétní hry a činnosti<br/>neznámá místa, lidé, kontakt se zvířaty, práce s PC</p> <p>112, 150, 155, 158</p> <p><u>Domov a rodina</u><br/>teta, bratranec, vnuk, ...</p> <p>nakupování</p> <p><u>Orientace v čase, rok a roční období</u><br/>počasí ročních dob, typické činnosti,...</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola ( demokratická atmosféra a vztahy ve škole )<br/>OSVa – psychohygienu ( sociální dovednosti pro předcházení stresům )</p><br><p>MKV – lidské vztahy ( význam kvality mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti )<br/>OSVa – seberegulace a sebeorganizace ( organizace vlastního času )</p> <p>Matematika</p> <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti )</p> <p>Matematika</p> <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV – vztah člověka</p> | <p>A<br/>vycházky</p><br><p>A,B</p><br><p>C</p><br><p>D</p><br><p>A</p><br><p>C</p><br><p>E</p> |

| <p align="center"><b>Prvouka 2. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů</b></p> <p align="center"><b>Průřezová témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobněji pojmenuje části lidského těla</li> <li>- pojmenuje vnitřní orgány , na své úrovni vysvětlí jejich činnost</li> <li>- vysvětlí pojem kostra</li> <li>- orientuje se v lidských smyslech</li> <br/> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>- vysvětlí, jak nemocem a úrazům předcházet - prevence</li> <br/> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- ošetří jednoduché poranění</li> <br/> <li>- ví, kde najde lékárníčku a jaké je její vybavení</li> <br/> <li>- jmenuje zásady správné výživy</li> <li>- rozliší potraviny na prospívající zdraví a naopak</li> <li>- vysvětlí, jak správně potraviny uchovávat</li> <li>- rozumí a vysvětlí pojmy zdravý životní styl, pitný režim</li> <li>- vysvětlí jeho zásady</li> <br/> <li>- rozlišuje různé pracovní činnosti a uvědomuje si jejich význam</li> <li>- pozná dobře a špatně vykonanou práci</li> <br/> <li>- u běžně používaných výrobků určí, z jakých surovin jsou vyrobeny</li> <br/> <li>- zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času</li> <li>- chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek</li> <br/> <li>- vyjmenuje některé živočichy, které chováme v zajetí</li> <li>- vyjmenuje domácí mazlíčky a je schopen se o ně postarat</li> <li>- živočichy zařadí do jedné ze skupin</li> <li>- popíše stavbu těla savce a ptáka</li> <li>- známé ptáky rozdělí na tažné a stálé, vysvětlí rozdíl</li> <br/> <li>- orientuje se v druzích zeleniny</li> <li>- vyjmenuje některé zemědělské plodiny, vysvětlí jejich využití</li> <li>-</li> <li>- vyjmenuje některé pokojové rostliny, dokáže o ně pečovat</li> <br/> <li>- pojmenuje části ovocného stromu</li> <li>- rozdělí plody ovocných stromů podle částí, ze kterých se skládají</li> <li>- vysvětlí význam včel pro člověka</li> </ul> | <p><u>Lidské tělo</u></p><br><p><u>Péče o zdraví</u></p><br><br><p><u>Práce a volný čas</u></p><br><p><u>Živá příroda</u><br/>savci, ptáci, hmyz<br/>zelenina, zemědělské plodiny</p><br><p>pokojevé rostliny</p><br><p>ovocné stromy<br/>peckovice, malvice, bobule</p> | <p>k prostředí ( prostředí a zdraví</p><br><p>OSVa – sebepoznání a sebepečení ( moje tělo )</p><br><br><br><p>VDO – občan, občanská společnost a stát ( odpovědný člen společnosti )<br/>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ( průmysl )<br/>OSVa – seberegulace a sebeorganizace ( organizace vlastního času )</p><br><p>Výtvarná výchova</p> | <p>E</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>C, E</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>D</p> |

| <b>Prvouka 2. ročník</b><br><b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  | <b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů</b><br><b>Průřezová témata</b>   | <b>Pozn.</b> |
|--|---|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně věku vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat pro člověka</li> <li>- charakterizuje rostliny a živočichy společenstev polí, lesů, luk ,vod a zahrad</li> <li>- vysvětlí význam těchto společenstev pro člověka</li> </ul> | <p>hospodářská zvířata</p> <p>přírodní společenstva</p> | <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ( zemědělství a životní prostředí )</p> <p>ENV - ekosystémy</p> |              |



| <p align="center"><b>Prvouka 3. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů</b></p> <p align="center"><b>Průřezová témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké i širší příbuzenské vztahy</li> <li>- pojmenuje základní povinnosti členů rodiny</li> <li>- přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny</li> <li>- orientuje se v profesi svých rodičů</li> <li>-</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá</li> <li>- pozná vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy, při akcích školy je uplatňuje</li> <li>-</li> <li>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> <li>- dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji</li> <li>- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí vhodné způsoby ochrany</li> <li>- v modelových situacích ohrožení označí možné nebezpečí, diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>-</li> <li>- orientuje se ve škole a v jejím okolí, zná nebezpečná místa v okolí školy i ve škole</li> <li>- rozlišuje základní dopravní značky</li> <li>- vysvětlí pravidla chování chodce a cyklisty v dopravním provozu</li> <li>-</li> <li>- určí polohu své obce v krajině a v kraji</li> <li>- orientuje se ve své obci, pojmenuje její nejdůležitější části, vysvětlí, proč jsou důležité a popíše, jak se k nim chovat</li> <li>- určí směry do dalších nejbližších obcí</li> <li>- zajímá se o historii obce, jmenuje některé významné rodáky regionu, historické kulturní památky a události</li> <li>-</li> <li>- popíše rozdíly mezi městem a venkovem</li> <li>- orientuje se v dopravních prostředcích, dokáže bezpečně bez přestupu dojet do nejbližší obce</li> <li>-</li> <li>- při pobytu venku ukáže zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železnice, lesní a rekreační oblasti a pojmenuje je</li> </ul> | <p><u>Škola, domov a rodina</u></p> <p>mezigenerační vztahy, pravidla slušného chování<br/>práce fyzická a duševní</p> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u></p> <p>modelové situace<br/>konkrétní hry a činnosti<br/>neznámá místa, lidé, kontakt se zvířaty, práce s PC</p> <p><u>Naše obec</u></p> <p>rozdíl město – venkov<br/>doprava</p> <p><u>Krajina kolem nás</u><br/>krajina v okolí domova, orientace</p> | <p>OSVb – mezilidské vztahy</p> <p>MVK- lidské vztahy</p> <p>VDO – občan, obč. spol. a škola (odpovědnost za své činy)</p> <p>Čtení – regionální pověsti<br/>VDO- obč.spol. a škola<br/>ENV – vztah člověka a prostředí</p> <p>ENV - ekosystémy</p> <p>Matematika – jednotky délky</p> <p>ENV – vztah člověka a prostředí</p> | <p>A,B</p> <p>Rozšiřující učivo –<br/>historie rodiny,<br/>tradice, volné chvíle</p> <p>dopravní hřiště<br/>akce školy</p> <p>A</p> <p>A,D</p> |

| <p align="center"><b>Prvouka 3. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>Průřezová témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>                             |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje světové strany, nakreslí směrovou růžici</li> <li>- určí hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly</li> <li>- orientuje se ve svém okolí podle světových stran</li> <li>- seznámí se s mapou a plánem místního regionu, porovná mapu se skutečností, vysvětlí užití barev na mapě</li> <li>- orientuje se na mapě podle světových stran</li> <br/> <li>- rozliší typ krajiny</li> <li>- ukáže na mapě svého regionu vodní zdroje a toky, pojmenuje je</li> <li>- vysvětlí nebezpečí osamoceného pobytu v krajině a poradí zásady bezpečného pohybu ve volné krajině</li> <li>- na mapě ČR ukáže a pojmenuje naše hlavní město</li> <li>- pozná některé pražské pamětihodnosti</li> <br/> <li>- rozlišuje pojmy minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>- vysvětlí význam pravidelného denního režimu, snaží se ho dodržovat, rozlišuje vhodnou délku jednotlivých činností</li> <br/> <li>- rozlišuje činnosti lidí, charakterizuje je</li> <li>- pojmenuje lidské výtvořky, které nás obklopují</li> <li>- rozpozná různé materiály, orientuje se v jejich využití</li> <li>- přiblíží profesi rodičů</li> <br/> <li>- vyřídí drobné úkony</li> <li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <br/> <li>- dbá na pořádek a čistotu při práci</li> <li>- jmenuje různé druhy odpočinku, rozlišuje odpočinek podle vhodnosti pro jednotlivce</li> <br/> <li>- rozlišuje výrobky průmyslu a zemědělství</li> <li>- jmenuje místo, kde se výrobky vyrábějí</li> <li>- chápe, že existují pěkné a nepěkné věci, vhodné a nevhodné chování</li> <li>- zajímá se o život v jiných částech světa, o různé odlišné zvyky</li> <br/> <li>- orientuje se přiměřeně ve světě techniky, vyjádří svůj názor na význam běžně</li> </ul> | <p>povrch krajiny – rovina, pahorkatina, hory<br/>voda<br/>bezpečné chování v krajině</p> <p>naše vlast, Praha</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <p><u>Věci a činnosti kolem nás</u><br/>práce, hra, učení, cestování, nakupování, odpočinek</p> <p>lidská činnost a tvořivost</p> <p>nakupování., na poště, v bance</p> <p>práce a volný čas</p> <p>lidé a výrobky</p> <p>svět v pohybu</p> | <p>Čtení – pražské pověsti</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Matematika – jednotky času</p> <p>Matematika</p> <p>ENV – lidské aktivity<br/>VDO – občan, obč. spol. a stát</p> | <p>Rozšiřující učivo – tok řeky</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>B</p> |

| <p align="center"><b>Prvouka 3. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>Průřezová témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívaných nástrojů, strojů, přístrojů</li> <li>- komunikuje pomocí telefonu</li> <li>- jmenuje důležitá telefonní čísla</li> <li>- orientuje se v druzích moderní dopravy</li> <br/> <li>- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou ( přírodninou )</li> <li>- rozliší přírodniny a lidské výtvoř</li> <li>- rozliší přírodniny, suroviny a výrobky</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich vlastností</li> <br/> <li>- popíše vlastnosti vody a její proměny v přírodě</li> <li>- vysvětlí základní význam vody pro život na Zemi</li> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <br/> <li>- vysvětlí základní význam vzduchu pro život na Zemi</li> <li>- jmenuje látky, které tvoří vzduch</li> <li>- jmenuje podoby vzduchu v přírodě</li> <br/> <li>- vysvětlí základní význam půdy pro život na Zemi</li> <li>- jmenuje látky, které tvoří půdu</li> <br/> <li>- vysvětlí, co rozumí pod pojmem odpovědné využívání neživé přírody</li> <li>- provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti</li> <br/> <li>- vnímá Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví</li> <br/> <li>- pozná a pojmenuj neznámější rostliny ze svého okolí</li> <li>- třídí rostliny do skupin podle jejich použití</li> <li>- rozliší některé druhy jedovatých, léčivých a chráněných rostlin</li> <li>- jmenuje společné znaky rostlin</li> <br/> <li>- vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou</li> <li>- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</li> <li>-</li> </ul> | <p><u>Neživá příroda</u><br/>přírodniny, suroviny, výrobky</p> <p>látky a jejich vlastnosti<br/>změny látek a skupenství</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p> <p>půda</p> <p>voda, vzduch, půda</p> <p>Slunce a Země</p> <p><u>Živá příroda</u><br/>rostliny, části těla a společné znaky</p> <p>užitkové, okrasné, planě rostoucí</p> <p>byliny a dřeviny</p> | <p>ENV – základní podm. života</p><br><p>ENV – základní podm. života</p><br><p>ENV – ekosystémy<br/>ENV – základní podm. života</p> | <p>D</p><br><p>D</p><br><p>D</p>   |

| <p align="center"><b>Prvouka 3. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>Průřezová témata</b></p>                       | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části těla houby</li> <li>- rozlišuje nejznámější druhy hub , pozná jedovaté a vysvětlí jejich nebezpečí</li> <br/> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů</li> <li>- jmenuje některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí</li> <li>- jmenuje některá volně žijící i domácí zvířata</li> <li>- rozlišuje jejich způsob života, podmínky života a místo, kde žijí</li> <br/> <li>- pozoruje a popíše změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- vypěstuje nenáročnou rostlinu</li> <li>- je schopný pracovat na zahradě</li> <li>- vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, jmenuje pravidla bezpečnosti při styku s neznámými ( jedovatými ) rostlinami a zvířaty</li> <li>- vysvětlí význam chráněných území, zoo a botanických zahrad</li> <li>- vysvětlí, jak rozvoj civilizace může ohrozit přírodu, uvede příklady</li> <br/> <li>- popíše rozmanitost životy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- vnímá estetickou krásu přírody ( barvy, tvary,..)</li> <li>- vytvoří a vede si kalendář přírody na základě pravidelného pozorování</li> <li>- zaznamenává počasí pomocí značek</li> <li>- uvede příklady běžně známých organizmů v určitém prostředí</li> <br/> <li>- uvede základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů</li> <li>- pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav, orientuje se v jejich činnosti</li> <li>- orientuje se v etapách průběhu lidského života</li> <li>- vnímá své tělo a pocity spojené s jeho činností, porovnává rozdíly projevů, dovedností a vlastností svých a lidí v okolí</li> <br/> <li>- pozoruje lidi kolem sebe, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi</li> <br/> <li>- rozlišuje zdravou a méně zdravou stravu</li> <li>- umí se správně chovat u jídelního stolu</li> </ul> | <p>houby</p> <p>živočichové, společné znaky<br/>vnitřní a vnější stavba těl živočichů</p> <p>zkoumání přírody</p> <p>ochrana přírody<br/>znečištění vody, vzduchu, půdy</p> <p><u>Rozmanitost přírody a její ochrana</u><br/>proměny přírody v průběhu roku</p> <p>změny počasí<br/>přírodní společenství – les, potok, rybník, pole,...</p> <p><u>Člověk</u><br/>lidské tělo<br/>společné znaky, potřeby a projevy člověka<br/>růst a vývoj</p> <p>pečujeme o své zdraví</p> | <p>ENV – lidské aktivity a<br/>ochrana přírody<br/>Vv , Pč</p> <p>OSVa – sebepoznání a<br/>sebepojetí</p> | <p>Atlas rostlin</p> <p>Atlas hub</p> <p>Atlas živočichů</p> <p>PC</p> <p>D</p> <p>E ,B</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Prvouka 3. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé příznaky běžných onemocnění</li> <li>- jmenuje zásady podávání léků</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- zvládá požadavky osobní hygieny</li> <li>- vysvětlí, jaký význam pro zdraví člověka má spánek a odpočinek</li> <li>- vysvětlí, jak můžeme ohrožovat své zdraví ( kouření, čas trávený u pc, televize,...)</li> <li>- přemýšlí a vyjádří se k problému návykových látek</li> <br/> <li>- jmenuje nebezpečná místa ve svém okolí, vysvětlí , jaké nebezpečí zde číhá</li> <li>- rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování</li> <li>- dokáže odmítnout nebezpečné návrhy, dává pozor ve styku s cizími osobami</li> <br/> <li>- vysvětlí, jaký význam má aktivní pohyb pro zdraví člověka</li> <li>- užívá správné způsoby sezení a nošení předmětů</li> <br/> <li>- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> <li>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li> <li>- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> </ul> | <p>výživa a zdraví<br/>obranyschopnost organismu</p><br><p>zdravotní rizika</p><br><p>osobní bezpečnost</p><br><p>pohyb a zdraví</p><br><p><u>Digitální technologie</u><br/>látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</p><br><p>plánování a záznam jednoduchých pokusů</p><br><p>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p> | <p>ENV – vztah člověka a prostředí (vliv na zdraví)</p>  |   |

## **Přírodověda**

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- podle učebního plánu je vyučován ve 4. a 5.ročníku
- navazuje na předmět prvouka
- celkem na výuku této vzdělávací oblasti využíváme 4 disponibilní hodiny
- ve vyučovacím předmětu přírodověda využíváme tématické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které jsme označili písmeny D,E
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody (D)** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelových situacích prokáží schopnost se účinně chránit, včetně svého bezpečného chování jako účastníků silničního provozu.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví (E)** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Rozpoznají život ohrožující zranění.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků :**

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- nepředkládat žákům hotové poznatky
- praktická cvičení
- uplatňovat srovnávání, třídění, analýzu, syntézu
- rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)
- práce v týmu
- učit se argumentovat

učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

udržovat čistotu prostředí školy

otevřenost vůči spolužákům

solidarita s druhým

rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti uplatňovat sebehodnocení žáků

osvojování základních pracovních dovedností a návyků

### **Přírodověda a digitální technologie**

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví.

Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

### **V přírodovědě rozvíjíme digitální kompetenci žáků:**

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií





| <p style="text-align: center;"><b>Přírodověda 4. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>průřezová témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy, při akcích školy je uplatňuje <ul style="list-style-type: none"> <li>-v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>- přivolá pomoc sobě i jiným</li> <li>- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím poraněním</li> <li>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul> </li> <li>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, z příkladů vybere vhodný způsob ochrany</li> <li>- prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyn dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> <li>- jmenuje a vysvětlí zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními</li> <li>- popíše na příkladech význam energie pro život</li> <li>- vysvětlí nutnost šetření energií</li> <li>- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> <li>- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> <li>- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul> | <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u></p> <p>užití modelových situací</p> <p><u>Ochrana přírody</u><br/>přírodní zdroje surovin, potrava</p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p>vlastnictví – autorská práva</p> <p>životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p> | <p>ENV – základní podmínky života ( energie a život )</p>  | <p>vycházky, výlety</p> <p>E</p>                |

| <p><b>Přírodověda 4. ročník</b></p> <p><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>průřezová témata</b></p>   | <p><b>Pozn.</b></p>  |
|--|--|--|--|
| <p><b>PŘÍRODOVĚDA 5.R.</b></p> <p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p>   | <p><b>UČIVO</b></p>  | <p><b>PŘESAH<br/>DO JINÝCH<br/>PŘEDMĚTŮ,<br/>PRŮŘEZOVÁ<br/>TÉMATA</b></p>  | <p><b>POZN.</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků</li> <li>- rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné</li> <li>- rozlišuje živočichy na obratlovce a bezobratlé, svá určení zdůvodní</li> <li>- pozná a pojmenuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců</li> <br/> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- popíše důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> <li>- znázorní pohyb Země na globusu</li> <br/> <li>- jmenuje některé organismy, žijící v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>- uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li> <li>- charakterizuje podnebí a počasí v jednotlivých částech světa</li> <li>-</li> <li>- popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka</li> <li>- popíše základní stavbu a funkce trávicí soustavy a řídicích soustav člověka</li> <li>- chápe pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- popíše vývoj lidského jedince</li> <br/> <li>- jmenuje a vysvětlí zásady správné životosprávy</li> <li>- sestaví zdravý jídelníček</li> <li>- vysvětlí důležitost pitného režimu</li> <br/> <li>- vysvětlí nebezpečí návykových látek pro zdraví jedince</li> <li>- vnímá a vysvětlí biologické a psychické změny v dospívání</li> <li>- jmenuje možnosti přenosu viru HIV a vysvětlí nebezpečnost nemoci AIDS</li> <br/> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžném životě volí správné způsoby ochrany</li> <li>- přivolá pomoc sobě i jiným</li> <li>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul> | <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p><br><p><u>Vesmír a Země</u></p> <p>pohyby Země</p><br><p><u>Životní podmínky</u></p><br><p><u>Lidské tělo</u></p><br><p><u>Péče o zdraví</u></p> <p>zdravá výživa</p> <p>návykové látky a zdraví</p> <p>základy sexuální výchovy</p><br><p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u></p> <p>užití modelových situací</p> | <p>ENV – ekosystémy</p><br><br><br><p>ENV – základní podmínky života</p><br><p>OSVa – sebepoznání a sebepečení</p><br><p>OSVc – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (mezilidské vztahy)</p> <p>OSVc – hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>D</p><br><br><br><p>D</p><br><br><p>D</p><br><br><p>E</p><br><br><p>E</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Přírodověda 4. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů<br/>průřezová témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>- prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyn dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se siloměrem, vysvětlí, co je síla</li> <li>- popíše, jak se využívá jednoduchých strojů</li> <li>- jmenuje zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě</li> </ul> </li> <li>- odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> <li>- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií</li> <li>- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul> | <p><u>Dopravní výchova</u><br/>užití modelových situací</p> <p><u>Jednoduché stroje</u><br/>páka, kladka, nakloněná rovina, kolo</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p>vlastnictví – autorská práva</p> <p>životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p> | <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>   | <p>vycházky, výlety</p> <p>D</p> <p>D</p>       |

## Vlastivěda

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- podle učebního plánu je vyučován ve 4. a 5.ročníku
- navazuje na předmět prvouka
- celkem na výuku této vzdělávací oblasti využíváme 4 disponibilní hodiny
- ve vyučovacím předmětu vlastivěda využíváme tématické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které jsme označili písmeny A,B,C,D
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

V tématickém okruhu **Místo, kde žijeme (A)** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

V tématickém okruhu **Lidé kolem nás (B)** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se s problémy soužití lidí ve společnosti a ve světě ( globální problémy). Učí se orientovat v problematice peněz a odpovědně spravovat osobní rozpočet.

V tématickém okruhu **Lidé a čas (C)** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a vytvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tématickém okruhu **Rozmanitost přírody (D)** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků :**

rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost

dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů

propojení informací se skutečným životem

práce v motivujícím prostředí

uplatňování mezipředmětových vztahů

nepředkládat žákům hotové poznatky

praktická cvičení

uplatňovat srovnávání, třídění, analýzu, syntézu

rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)

práce v týmu

učit se argumentovat

učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

udržovat čistotu prostředí školy

otevřenost vůči spolužákům

solidarita s druhým

rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti uplatňovat

sebehodnocení žáků

osvojování základních pracovních dovedností a návyků

### **Vlastivěda a digitální technologie**

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví.

Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

#### **Ve vlastivědě rozvíjíme digitální kompetenci žáků:**

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4.ročník, část zeměpisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže ČR na mapě Evropy</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a jejich hlavní města</li> <li>- vysvětlí pojmy národnostní menšina, nářečí</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže historické země na území ČR</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže jednotlivé kraje a hl. město Praha</li> <li>- popíše jednotlivé regiony, rozliší je podle jejich charakteristik</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje symboly státu, vysvětlí jejich význam</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje náčrty, plány a základní typy map</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR</li> <li>- určí světové strany v přírodě i na mapě</li> <li>- vysvětlí a ukáže, jak se lze orientovat v krajině pomocí mapy, kompasu a buzoly</li> <li>- vysvětlí a ukáže, jak lze využít přírodní úkazy k orientaci v krajině</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem nadmořská výška</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže a pojmenuje pohoří ČR a jejich nejvyšší vrcholy</li> <li>- objasní rozdíl mezi vodou povrchovou, půdní a podzemní</li> <li>- objasní rozdíl mezi jezerem, rybníkem a přehradou</li> </ul> | <p><u>Česká republika</u><br/>poloha v Evropě</p> <p>Čechy, Morava, Slezsko<br/>regiony ČR</p> <p><u>Naše vlast</u><br/>prezident<br/>vláda<br/>parlament<br/>svobodné volby politické strany<br/>státní symboly<br/>státní svátky</p> <p><u>Mapy a plány</u><br/>mapové značky<br/>orientace v krajině</p> <p>světové strany<br/>směrová růžice</p> <p>Povrch ČR<br/>nadmořská výška<br/>barvy na mapě<br/>typy krajiny<br/>pohoří ČR<br/>vodstvo ČR</p> | <p>MKV – etnický původ )<br/>postavení národnostních<br/>menšin )</p> <p>ENV – lidské aktivity<br/>( ochrana kulturních památek)</p> <p>Mva - fungování a vliv médií<br/>ve společnosti ( předvolební<br/>kampaně )</p> <p>VDO – formy participace<br/>občanů v politickém životě<br/>( demokratické volby )</p> <p>matematika – grafy a<br/>diagramy</p> <p>Hv, Vv</p> <p>VDO – občan, občanská<br/>společnost a stát ( jeho práva<br/>a povinnosti )</p> <p>VDO – principy demokracie<br/>( význam Ústavy )</p> <p>ENV – vztah člověka<br/>k prostředí</p> <p>ENV – základní podmínky<br/>životy ( voda, jejich ochrana)</p> | <p>A</p> <p>práce s mapou</p><br><p>A,B,C</p><br><p>A</p> <p>vycházka, výlet</p><br><p>A</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4.ročník, část zeměpisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>                  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše tok řeky</li> <li>- na mapě ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, rybníky, jezera a přehrady</li> <li>- rozlišuje počasí jako okamžitý stav ovzduší a podnebí jako opakující se počasí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou výrobou, objasní tyto pojmy</li> <li>- vysvětlí, jak kvalita půdy s nadmořskou výškou a ostatními přírodními podmínkami ovlivňují rostlinnou a živočišnou výrobu</li> <li>- vysvětlí pojmy naleziště a surovina</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže významná naleziště surovin u nás (uhlí, vápenec, kaolin, sklářské píský, stavební kámen, ropa)</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi těžbou nerostných surovin v hlubinných dolech a povrchových lomech</li> <li>- vysvětlí pojmy průmyslové odvětví a výroba</li> <li>- popíše, k čemu se suroviny používají a v jakém typu průmyslu se zpracovávají</li> <li>- podle mapy určí, která odvětví průmyslu jsou v ČR rozvinutá</li> <li>- vysvětlí vztah mezi průmyslem, těžbou a zemědělstvím</li> <li>- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí</li> <li>- vysvětlí pojmy chráněná krajinná oblast a národní park</li> <li>- najde a ukáže na mapě CHKO a NP v ČR</li> <li>- seznámí se se základními pravidly chování na chráněných územích</li> <li>- pomocí učebnice, dostupné literatury a internetu se seznamuje s krásami ČR</li> <li>- vypravuje o svých zážitcích z cestování po ČR</li> <li>- výtvarně zpracuje své znalosti o ČR</li> </ul> | <p>Počasí a podnebí<br/>počasí x podnebí</p> <p>Zemědělství a půda<br/>rostlinná, živočišná výroba</p> <p>Nerostné bohatství<br/>naleziště surovin</p> <p>hlubinné doly, povrchové lomy</p> <p>Průmysl<br/>průmyslová odvětví<br/>výroba, průmyslový závod</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>CHKO<br/>NP<br/>naučná stezka<br/>pravidla chování</p> <p>Cestujeme po naší vlasti<br/>přírodní zajímavosti<br/>historické pamětihodnosti<br/>památkové rezervace<br/>národní kulturní památky<br/>orientace v jízdnicích rádech</p> | <p>přírodověda<br/>ENV – vztah člověka a prostředí (kulturní krajina)</p> <p>přírodověda<br/>ENV – lidské aktivity a problémy živ.pr. (ekologie zemědělství)</p> <p>přírodověda<br/>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy živ.pr. (průmysl a životní prostředí, hospodaření s odpady)</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy živ.pr. (ochrana přírody)</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět (naše vlast jako součást Evropy)</p> | <p>A</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>C,D</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně údaje na časové přímce</li> <li>- seznámí se s postavou Ježíše Krista, jeho narození chápe jako počátek letopočtu</li> <li>- znázorní staletí a tisíciletí na časové přímce</li> <br/> <li>- rozlišuje etapy pravěku podle používaného materiálu</li> <li>- popíše jednotlivé fáze podle způsobu života lidí</li> <li>- popíše způsob života Keltů</li> <li>- ukáže správně na časové přímce údaje, kdy Čechy osídlili Germáni a kdy je vytlačili Slované</li> <br/> <li>- správně zařadí dobu příchodu Slovanů na časovou přímku</li> <li>- na mapě Evropy ukáže, odkud Slované přišli</li> <li>- popíše způsob života Slovanů</li> <li>- vysvětlí podstatu pohanského náboženství</li> <br/> <li>- na mapě Evropy ukáže, odkud přišly kmeny Avarů a odkud pocházel kupec Sámó</li> <li>- vysvětlí pojem Sámův kmenový svaz</li> <br/> <li>- vnímá pověsti jako neskutečné příběhy z minulosti</li> <br/> <li>- na mapě Evropy ukáže přibližnou polohu Velkomoravské říše</li> <li>- popíše život lidí v období Velké Moravy a na mapě ČR ukáže místa nálezů vykopávek</li> <li>- vysvětlí podstatu křesťanského náboženství</li> <br/> <li>- popíše činnost Konstantina a Metoděje na Velké Moravě</li> <li>- zná datum 5.7. jako státní svátek</li> <br/> <li>- vypráví o přemyslovských knížatech</li> <li>- uvede některá jména a rodinné vztahy</li> </ul> | <p>Čas<br/>časová přímka<br/>letopočet - před n.l., n.l.<br/>století, tisíciletí<br/>narození Krista</p> <p><u>České země v pravěku</u><br/>doba kamenná , bronzová a železná</p> <p>Keltové – obchod, sklo, hrnčířský kruh<br/>Germáni<br/>Slované<br/>konec pravěku</p> <p><u>Slované</u><br/>5.st.n.l. – počátek středověku</p> <p>pastevci, zemědělci, tkaní látek, výměnný obchod<br/>pohané</p> <p>Sámó<br/>sjednotitel Slovanů v obraně proti Avarům</p> <p><u>Naše minulost v pověstech</u></p> <p><u>Velkomoravská říše</u><br/>první státní útvar , Mikulčice, Uherské Hradiště<br/>řemesla, šperkařství, řezbářství</p> <p>křesťanství, křesťané, křest<br/>Konstantin ( Cyril ) a Metoděj, 863 n.l.<br/>hlaholice, bible, šíření křesťanství</p> <p><u>Vznik českého státu, přemyslovská knížata</u><br/>první historicky doložený kníže Bořivoj, jeho žena<br/>Ludmila</p> | <p>přírodověda</p> <p>MKV – kulturní diferenciacce<br/>( poznávání vlastního<br/>kulturního zakotvení )</p> <p>čtení -E.Štorch, Lovci mamutů</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>( kořený a zdroje evropské<br/>civilizace )</p> <p>MKV – rovnocennost všech<br/>etnických skupin</p> <p>MKV – rovnocennost všech<br/>etnických skupin</p> <p>čtení – A.Jirásek, Staré pověsti<br/>české</p> <p>OSVb – komunikace (cvičení<br/>aktivního naslouchání ,<br/>specifické komunikační<br/>dovednosti ) – prolíná celé<br/>učivo vlastivědy</p> | <p>C</p> <p>C</p> <p>používat časovou<br/>přímku</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> |



| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>                           |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná datum 28.9. jako státní svátek</li> <li>- vysvětlí, proč byl Vratislav II. prvním českým králem ( dosud pouze knížata )</li> <li>- popíše, proč došlo k vyvraždění Slavíkovců</li> <li>- zařadí biskupa Vojtěch do historického přehledu</li> <li>- popíše život prostých lidí v době prvních Přemyslovců</li> <li>- vnímá kláštery a kostely jako centra vzdělanosti</li> <li>- pozná stavbu v románském slohu , jmenuje některé</li> <li>- zná postavu Kosma a zařadí ho do historického přehledu</li> <li>- popíše život lidí v době rozvoje přemyslovského státu</li> <li>- jmenuje jména králů a jejich rodinné vztahy</li> <li>- vysvětlí význam dokumentu</li> <li>- na mapě ukáže, kde se u nás těžilo stříbro</li> <li>- vysvětlí význam Anežky a co znamená, že byla svatořečena</li> <li>- vysvětlí přívlastky železný a zlatý</li> <li>- zařadí Přemysla Otakara II. do historického přehledu</li> <li>- vysvětlí, proč Václav II. nemohl vládnout a co je to bezvládí</li> </ul> | <p>Drahomíra a její synové Václav a Boleslav<br/>Václav + 935, zavražděn</p> <p>Oldřich a Božena<br/>Břetislav a Jitka<br/>Vratislav II., první český král bez dědičného titulu</p> <p>Slavíkovci<br/>Libice<br/>biskup Vojtěch</p> <p><u>Život v době Přemyslovců</u><br/>osady kolem hradů, řemesla, oblečení, potrava<br/>církve – nositelka vzdělanosti<br/>základní znaky románských staveb, rotunda, bazilika</p> <p>Kosmas</p> <p><u>České království, přemyslovští králové</u><br/>13.st.<br/>města, hrady, kostely<br/>obchod, trh, řemesla</p> <p>Přemysl Otakar I., první český král s dědičným titulem<br/>1212 Zlatá bula sicilská</p> <p>Václav I., těžba stříbra, Kutná hora, Jihlava<br/>Anežka Česká</p> <p>Přemysl Otakar II., král železný a zlatý</p> <p>rytíř, rytířská doba, turnaje, meče, brnění<br/>zájmy církve, křižáci<br/>+ 1278 na Moravském poli<br/>Václav II., uvězněn, Ota Braniborský, bezvládí<br/>pražský groš<br/>Václav III., poslední Přemyslovec</p> | <p>Vv</p> <p>MKV – lidské vztahy ( středověk ve srovnání s naší dobou , která se snaží udržet tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci )</p> | <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">C</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vymřít po meči</li> <br/> <li>- vysvětlí, proč se Jan stal českým králem a popíše, jak se za jeho vlády Čechám vedlo</li> <br/> <li>- vysvětlí, proč známe Janova syna pod jménem Karel</li> <li>- vypráví o jeho životě, o jeho významu pro naši vlast</li> <li>- jmenuje některé významné stavby</li> <br/> <li>- rozliší a vysvětlí rozdíl mezi společenskými vrstvami</li> <br/> <li>- popíše život lidí v jednotlivých společenských vrstvách</li> <li>- pozná stavbu v gotickém slohu, jmenuje některé</li> <br/> <li>- popíše situaci v zemi po smrti Karla IV.</li> <br/> <li>- vypravuje o Mistru Janu Husovi</li> <br/> <li>- zná datum 6.7. jako státní svátek</li> <br/> <li>- vysvětlí, kdo byli husité a co znamená kalich</li> <br/> <li>- ukáže Tábor na mapě a vypravuje o životě v něm</li> <br/> <li>- popíše husitské zbraně a způsob boje, zná některá místa husitských bitev</li> <br/> <li>- vysvětlí pojem husitský hejtman</li> <br/> <li>- popíše, kdo byli křižáci, co chtěli a jak dopadly výpravy proti husitům</li> </ul> | <p>+ 1306 zavražděn v Olomouci</p><br><p><u>Český stát za vlády Lucemburků</u><br/>Jan Lucemburský, + 1346 u Kresčaku<br/>Eliška Přemyslovna</p><br><p>Karel IV.<br/>pokřtěn Václav, dobré vzdělání, cizí jazyky<br/>římskoněmecký král, český král<br/>významné stavby z doby Karla IV.</p><br><p><u>Život ve středověku</u><br/>společenské vrstvy – šlechta, církev, město, vesnice</p><br><p>základní znaky gotických staveb, hrady, chrámy, kláštery</p><br><p><u>Husitské války</u><br/>úpadek státu , církev bohatne, odpustky<br/>myšlenka nápravy církve, život Jana Husa</p><br><p>+ 6.7.1415 upálen</p><br><p>přijímání pod obojí<br/>husitské město Tábor<br/>husitské vojsko, bitvy<br/>Jan Žižka z Trocnova</p><br><p>Křižáci</p> | <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>( souvislost evropských kořenů<br/>a kontinuity evropského<br/>vývoje )</p><br><p>Vv</p><br><p>MKV – lidské vztahy<br/>( základní morální normy<br/>dneška ve srovnání s učením<br/>Jana Husa)</p><br><p>Vv</p> | <p>C</p><br><p>C</p><br><p>C</p><br><p>C</p>    |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>                                     | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rok 1434 a vysvětlí, jaký význam měla bitva u Lipan</li> <li>- jmenuje nástupce Zikmunda a jeho syna</li> <br/> <li>- vysvětlí postavení Jiřího z Poděbrad</li> <li>- vypráví, jaká byla situace v zemi za vlády Jiřího</li> <li>- vysvětlí pojem diplomat</li> <li>- vypráví o plánu na celoevropskou úmluvu</li> <br/> <li>- vysvětlí, jak se polský rod dostal na český trůn</li> <br/> <li>- jmenuje významné gotické stavby té doby</li> <li>- jmenuje rok, kterým u nás začíná doba vlády Habsburků</li> <br/> <li>- vysvětlí, odkud Habsburkové pocházeli a jak se změnilo postavení českých zemí v habsburské říši</li> <br/> <li>- vypráví o císaři Rudolfovi a jeho době</li> <li>- popíše změny ve vědě a umění</li> </ul> | <p>bitva u Lipan, husité poraženi, vojsko zaniklo<br/>konec husitského hnutí, Zikmund českým králem</p> <p><u>České země po husitských válkách</u><br/>Albrecht Habsburský<br/>Ladislav Pohrobek<br/>Jiří z Poděbrad, jediný panovník bez královského původu<br/>husitský král, v zemi nastal klid<br/>diplomat – mír<br/>úmluva mezi panovníky o obraně proti nepřítelům</p> <p>Jagellonci, jim Jiří nabídl český trůn<br/>Vladislav Jagellonský</p> <p>chrám sv. Víta, chrám sv. Barbory</p> <p>1526 konec vlády Jagellonců, nástup Habsburků</p> <p><u>První Habsburkové</u></p> <p>konec středověku, počátek novověku<br/>pocházeli z Rakouska, sjednotili země Koruny české<br/>s Uherským a Rakouskem<br/>Habsburská říše, Vídeň</p> <p>Rudolf II., vědy, umění, rozkvět Prahy<br/>astrologové, alchymisté, Golem</p> | <p>VMEGS - Jsme Evropané<br/>( kořeny a zdroje evropské civilizace )</p> <p>čtení – A.Jirásek, Z Čech až na konec světa</p> <p>Vv</p> | <p style="text-align: center;">C</p>            |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 4. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <p>- pozná stavbu v renesančním stylu</p> <p>- vypráví, jak žili lidé ve společnosti té doby a vysvětlí, co je to cech</p> <p>pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě<br/> uveď na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou<br/> uveď příklad informace, která může poškozovat druhou osobu<br/> zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií<br/> využije digitální technologie k vyhledání informací<br/> uveď, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní<br/> vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)<br/> uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</p> | <p>renesance, návrat ke starověku, objevení Ameriky,<br/> astronomie, dalekohled</p> <p>zámky, městské domy, kašny<br/> přivary, mlýny, sklárny, budování rybníků<br/> vznik cechů<br/> vynález knihtisku, roste význam vzdělání</p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p>vlastnictví – autorská práva<br/> soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita<br/> chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí<br/> osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> |   |   |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část zeměpisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě Evropy ČR</li> <li>- ukáže na mapě ČR 14 krajů s jejich krajskými městy</li> <li>- s využitím učebnice, dostupné literatury a internetu vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>- využívá vlastních zkušeností z cestování po regionu, z návštěv kulturních památek nebo přírodních oblastí k popisu konkrétních míst</li> <br/> <li>- využívá vlastních zkušeností z návštěv krajského města k jeho popisu</li> <li>- vyjmenuje některé pamětihodnosti, podniky a jiné zajímavosti krajského města</li> <br/> <li>- ve skupině se spolužáky shrne své poznatky o České republice, vypracuje projekt na toto téma</li> <li>- rozliší hlavní orgány státní moci, zná některé jejich zástupce</li> <li>- vyjmenuje významné mezinárodní organizace a zhodnotí jejich význam</li> <br/> <li>- popíše Prahu jako sídlo vrcholných státních úřadů a mezinárodních institucí</li> <li>- popíše Prahu jako kulturní město, jako vzdělávací a sportovní centrum</li> <li>- popíše Prahu jako město s přírodními zajímavostmi</li> <li>- orientuje se v plánu Prahy</li> <li>- pozná a pojmenuje pamětihodnosti Prahy</li> <br/> <li>- na mapě ukáže Evropu</li> <li>- rozliší a na mapě ukáže státy západní, východní, střední a jižní Evropy</li> <li>- na mapě ukáže a vyjmenuje sousední státy ČR</li> </ul> | <p><u>ČR, naše vlast a její regiony</u></p> <p>Královéhradecký kraj, poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl<br/>zajímavosti – Rozkoš, Ratibořice, Opočno, Dobruška, Nové Město nad Metují, Náchod, Orlické hory, Krkonoše, Prachovské skály, ...<br/>krajské město Hradec Králové</p> <p><u>Shrnutí poznatků o ČR</u><br/>poloha, vznik, obyvatelstvo</p> <p>demokratický stát, Ústava, vláda, ministři, prezident<br/>součást EU, OSN, UNESCO, NATO<br/>Evropský parlament</p> <p><u>Praha – hlavní město ČR</u></p><br><p><u>Evropské státy</u><br/>poloha, státy podle světových stran<br/>sousední státy</p> | <p>ENV – vztah člověka k prostředí ( náš region )</p> <p>ENV – lidské aktivity ( ochrana kulturních památek a přírodních oblastí )</p><br><p>Mva – fungování a vliv médií ve společnosti ( předvolební kampaně )</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě ( demokratické volby )</p> <p>VDO – principy demokracie ( význam Ústavy )</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát ( jeho práva a povinnosti )</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané ( evropská integrace )</p><br><p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět ( život Evropanů a styl života )</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> | <p>A</p> <p>A,C<br/>návštěva blízkého města<br/>exkurze do HK</p> <p>A</p><br><p>A</p><br><p>A</p> |

| <p align="center"><b>Vlastivěda 5. ročník, část zeměpisná</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>                         |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže Slovenskou republiku a města</li> <li>- vypráví o Slovensku, využívá svých konkrétních zkušeností</li> <br/> <li>- na mapě ukáže Polskou republiku a města</li> <li>- vypráví o Polsku, využívá svých konkrétních zkušeností</li> <br/> <li>- na mapě ukáže NSR a města</li> <li>- vypráví o Německu, využívá svých konkrétních zkušeností</li> <br/> <li>- na mapě ukáže Rakousko a města</li> <li>- vypráví o Rakousku, využívá svých konkrétních zkušeností</li> <br/> <li>- na mapě světa ukáže a vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>- na mapě Evropy ukáže a vyjmenuje hlavní evropské poloostrovy, ostrovy, nížiny, vysočiny</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a okrajovým mořem</li> <li>- na mapě ukáže a pojmenuje hlavní evropská moře a veletoky</li> <br/> <li>- rozliší podnebné pásy , které zasahují Evropu</li> <li>- vysvětlí, jak je podnebí mírného pásu ovlivněno různými faktory</li> <br/> <li>- rozliší typy oblastí v Evropě, popíše a charakterizuje je</li> </ul> | <p>Slovenská republika<br/>poloha, hlavní město, další významná města<br/>povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství<br/>turistické cíle</p> <p>Polská republika<br/>poloha, hlavní město, další významná města<br/>povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství<br/>turistické cíle</p> <p>Spolková republiky Německo<br/>poloha, hlavní město, další významná města<br/>povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství<br/>turistické cíle</p> <p>Rakouská republika<br/>poloha, hlavní město, další významná města<br/>povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství<br/>turistické cíle</p> <p><u>Evropa a svět</u><br/>pevnina a vodstvo<br/>kontinenty, oceány</p> <p><u>Poloha Evropy</u></p> <p><u>Vodstvo Evropy</u></p> <p><u>Podnebí Evropy</u><br/>polární, mírný, subtropický pás</p> <p><u>Rostliny a živočichové Evropy</u><br/>oblasti Evropy – polární pustiny a tundry, lesy, stepi,<br/>subtropická krajiny</p> | <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p><br><p>ENV – základní podmínky života</p><br><p>ENV - ekosystémy<br/>Přírodověda</p><br><p>ENV - ekosystémy<br/>Přírodověda</p> | <p>A</p><br><p>A</p><br><p>A</p><br><p>A,D</p><br><p>D</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část zeměpisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše hospodářství Evropy v závislosti na přírodních podmínkách</li> <br/> <li>- porovná lidské rasy , rozpozná nesnášenlivost mezi lidmi</li> <br/> <li>- na mapě ukáže a popíše nejznámější turistická letoviska</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> <li>- porovná způsob života a přírodu některých evropských zemí s ČR ( využije vlastních zkušeností )</li> <br/> <li>- zhodnotí kvalitu životního prostředí v oblastech, které sám navštívil</li> <li>- rozezná problémy životního prostředí v závislostech na globalizaci</li> </ul> | <p><u>Hospodářství Evropy</u><br/>průmysl, zemědělství, doprava, služby</p> <p><u>Obyvatelstvo</u><br/>nejhustěji zalidněný světadíl<br/>rasy obyvatel</p> <p><u>Cestování po Evropě</u></p><br><p><u>Ochrana přírody Evropy</u><br/>globální problémy</p> | <p>MKV – etnický původ<br/>( odlišnost i vzájemná rovnost lidí )</p> <p>MKV – multikulturalita<br/>( prostředek vzájemného obohacování )</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity ( odstranění diskriminace )</p> <p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás ( rodinné příběhy )</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí ( rozdílné podmínky prostředí, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace )</p> | <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B,D</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o nejstarších českých dějinách</li> <li>- jmenuje některé osobnosti</li> <li>- orientuje se na časové přímce</li> <br/> <li>- vysvětlí rozdíl mezi katolíky a nekatolíky</li> <li>- popíše, co k bitvě vedlo, kdy a kde se odehrála a co bylo jejími následky</li> <br/> <li>- popíše, jak žila šlechta a poddaní, jak se žilo ve městech</li> <br/> <li>- pozná stavbu v barokním slohu, jmenuje některé stavby</li> <br/> <li>- vysvětlí, jakými prostředky se církev snažila získat nové věřící</li> <li>- jmenuje některá poutní místa</li> <br/> <li>- popíše, jak vypadalo vyučování v tehdejší třídě na vesnici a ve městě</li> <li>- vypracuje o práci Jana Amose Komenského a vysvětlí, proč musel odejít ze země</li> <br/> <li>- vysvětlí pojmy osvícenství, osvícenci</li> <li>- vysvětlí pojem reforma</li> <br/> <li>- popíše dobu vlády Marie Terezie a její reformy</li> <br/> <li>- popíše dobu vlády Josefa II., jeho reformy</li> <li>- vysvětlí pojem tolerance</li> <li>- vysvětlí, v čem byl význam tolerančního patentu</li> </ul> | <p><u>Opakování ze 4.r.</u></p><br><p><u>Doba pobělohorská</u><br/>         snaha Habsburků soustředit všechnu moc do svých rukou<br/>         bitva na Bílé hoře 1620<br/>         poprava na Staroměstském náměstí 1621<br/>         třicetiletá válka 1618 – 1648<br/>         život po třicetileté válce<br/>         zámky, zábavy šlechty<br/>         práce na polích, vrchnost<br/>         vojenská služba<br/>         města, řemesla, kupci, obchod, cechy, jarmarky</p> <p><u>Baroko</u><br/>         základní znaky barokních staveb<br/>         církevní stavby, sochy svatých, fresky<br/>         náboženská víra<br/>         sochařství, malířství, hudba<br/>         procesí a poutě<br/>         poutní místa</p> <p><u>Školní vzdělávání</u><br/>         nižší školy, gymnázia, Karlova univerzita<br/>         zákon o povinné šk. docházce 1774<br/>         Jan Amos Komenský</p> <p><u>Osvícenství</u><br/>         kapitalistická společnost<br/>         vědecké objevy, vynálezy<br/>         život v přírodě, rovnost, rozum, vzdělání, stejná práva<br/>         panovnické změny v řízení státu, v životě lidí<br/>         vláda Marie Terezie<br/>         stálé vojsko, daně, snížení roboty<br/>         zvýšení vzdělanosti<br/>         vláda Josefa II.<br/>         toleranční patent 1781<br/>         zrušení nevolnictví 1781, svobodní občané</p> | <p>MKV – kulturní diferenciacie<br/>         ( poznávání vlastního<br/>         kulturního zakotvení )</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>         ( kořeny a zdroje evropské<br/>         civilizace)</p><br><p>ENV – lidské aktivity a<br/>         problémy živ.pro. ( kulturní<br/>         památky, jejich ochrana )</p> <p>Vv</p><br><p>MKV – lidské vztahy<br/>         ( udržovat tolerantní vztahy<br/>         s jinými lidmi bez ohledu na<br/>         náboženskou nebo jinou<br/>         příslušnost )</p> | <p style="text-align: center;">C</p><br><br><br><p style="text-align: center;">C</p><br><br><br><p style="text-align: center;">C</p><br><br><br><p style="text-align: center;">C</p> |



| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob života lidí na vesnici a venkovské zvyky</li> <li>- srovná způsob tehdejších a dnešních prací na poli</li> <br/> <li>- vysvětlí, co to byl parní stroj, jmenuje jeho vynálezce</li> <li>- vysvětlí, co nového přinesla tovární výroba</li> <li>- jmenuje významné české vynálezce a jejich vynálezy</li> <br/> <li>- vysvětlí, proč Habsburkové zavedli němčinu jako úřední jazyk</li> <li>- vysvětlí pojmy národní obrození, vlastenci, buditelé, národní hrdost</li> <li>- vypráví o osobnostech NO</li> <br/> <li>- popíše, jak se prostí lidé podíleli na NO</li> <br/> <li>- popíše situaci před rokem 1848 v Rakousku i v Evropě</li> <li>- popíše, jak probíhal rok 1848 u nás</li> <li>- vypráví, co se dělo po porážce revoluce</li> <li>- jmenuje osobnosti té doby</li> <li>-</li> <li>- popíše, která průmyslová odvětví se v Čechách nejvíce rozvíjela</li> </ul> | <p><u>Život na vesnici 18.st.</u><br/>sedláci, rolníci, bezzemci, chudina<br/>domy, potrava, zvyky<br/>práce na poli , robota, úhorový systém</p> <p><u>Manufaktury, první stroje</u><br/>vznik manufaktur, textilní výroba<br/>tovární výroba, parní stroj<br/>James Watt<br/>F.J.Gerstner<br/>J.Božek<br/>P.Diviš<br/>J,Ressel<br/>bratřenci Veverkové</p> <p><u>Obrození</u><br/>habsburská říše – silný stát, němčina<br/>NO<br/>české knihkupectví Česká expedice<br/>divadlo Bouda<br/>Matěj Kopecký<br/>F.Palacký<br/>J. K.Tyl<br/>muzea, ochotnické spolky, vlastenecké kroužky,bály</p> <p><u>Rok 1841</u><br/>Rakousko – národnostní problémy, nespokojenost<br/>s vládou, úsilí o schválení ústavy<br/>Evropa – nepokoje, povstání, národní gardy<br/>Požadavky Čechů<br/>Červen 1848 v Praze<br/>Cenzura, policejní stát<br/>nástup Františka Josefa I., zrušení poddanství, roboty<br/>K.H.Borovský<br/>B. Němcová</p> <p><u>Strojová výroba, nástup elektřiny</u><br/>rozvoj průmyslu, hutě, výstavba železnic<br/>Škodovy závody Plzeň<br/>Prazdroj Plzeň</p> | <p>OSVc – hodnoty, postoje ( analýzy postojů a hodnot lidí NO, srovnání se současností )</p> <p>Hv</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané ( kořeny a zdroje evropské civilizace )</p> <p>čtení –B.Němcová,Pohádky<br/>B.Němcová, Babička</p> | <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>výlet česká Skalice,<br/>Ratibořice</p> <p>C</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje osobnost, která nejvíce proslavila českou elektrotechniku a její vynálezy</li> <li>- vypráví o způsobu života lidí té doby</li> <li>- popíše rakousko - uherské vyrovnání</li> <li>- přiblíží osobnost T.G.Masaryka</li> <li>- vypráví o osobnostech kulturního života a umění</li> <li>- vypráví o vzniku Národního divadla</li> <li>- popíše, jak se v historii měnily vztahy mezi Čechy a Němci na území naší vlasti</li> <li>- vysvětlí pojmy nacionalismus, Sudety</li> <li>- jmenuje státy , které proti sobě v konfliktu stály</li> <li>- vysvětlí pojmy fronta, týl, československé legie</li> <li>- popíše život za války na frontě i v týlu</li> <li>- jmenuje osobnosti spojené se zahraničním odbojem a se vznikem ČSR</li> <li>- popíše události, které předcházely vyhlášení československé samostatnosti</li> <li>- zná datum 28.10. jako státní svátek</li> <li>- vyjmenuje součásti I. republiky, ukáže je na mapě Evropy</li> <li>- pokusí se vysvětlit pojem demokracie</li> <li>- popíše hospodářství ČSR</li> <li>- vypravuje o životě lidí v té době</li> <li>- popíše, jak došlo k rozpadu republiky</li> <li>- vysvětlí, co se stalo 15.3.1939</li> <li>- jmenuje státy, které proti sobě v konfliktu stály</li> <li>- popíše život Čechů za protektorátu</li> <li>- vypravuje o boji proti okupaci</li> </ul> | <p>F.Křižík</p> <p><u>Veřejný život 2.pol.19.st</u><br/>města, první tramvaje, vodovody, kanalizace, osvětlení<br/>spolková činnost, Sokol, M.Tyrš<br/>vznik Rakouska – Uherska 1867, Češi bez<br/>samostatnosti<br/>T.G.Masaryk<br/>J.Neruda, A.Jirásek<br/>generace Národního divadla</p> <p><u>Češi a Němci</u><br/>Vztahy obou národů do NO, po NO , r.1848</p> <p><u>I.světová válka</u><br/>bojující strany, československé legie</p> <p>přídělový lístkový systém, zhoršení úrovně vzdělávání</p> <p>E.Beneš<br/>M.R.Štefánik<br/>T.G.Masaryk<br/>konec I.sv.války<br/>rozpad Rakouska - Uherska<br/>vznik ČSR 28.10.1918</p> <p><u>První republika</u><br/>průmysl, T.Baťa<br/>rozvoj vědy, kultury, školství, techniky<br/>Osvobozené divadlo<br/>K.Čapek</p> <p>nacisté v Německu, A.Hitler<br/>Mnichovská dohoda, září 1938</p> <p><u>II.světová válka</u><br/>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>gestapo, Židé, koncentrační tábory<br/>partyzáni, osvobozování sovětskou a americkou</p> | <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>(pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje)</p> <p>MKV – kulturní diference<br/>( respektování zvláštností různých etnik )</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>čtení – K.Čapek, Devatero pohádek</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> | <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p>    |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>                     |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná datum 8.5. jako státní svátek</li> <br/> <li>- popíše události, které se staly po ukončení války</li> <li>- vysvětlí pojmy totalita, cenzura, znárodnění</li> <br/> <li>- stručně popíše změny v hospodářství i ve společnosti po r. 1948</li> <li>- jmenuje velmoc, pod jejíž vliv se naše vlast dostala</li> <br/> <li>- vysvětlí pojem Pražské jaro, popíše, jak skončilo</li> <li>- vypráví, co se dělo po srpnu 1968</li> <br/> <li>- zná datum 17.11. jako státní svátek</li> <li>- vysvětlí pojem sametová</li> <br/> <li>- jmenuje změny, ke kterým došlo ve společnosti po roce 1989</li> <li>- vysvětlí pojmy demokracie, podnikání</li> </ul> | <p>armádou<br/>kapitulace Německa 8.5.1945</p> <p><u>Poválečný vývoj</u><br/>odsun německého obyvatelstva<br/>znárodnění průmyslu<br/>KSC vítězství ve volbách<br/>Klement Gottwald<br/>převzetí moci ve státě 1948</p> <p><u>Od roku 1948 do současnosti</u><br/>nastolení totalitní vlády, teror<br/>znárodnění, pětileté hospodářství, cenzura<br/>vliv SSSR<br/>Alexandr Dubček, vláda bez teroru<br/>21.8.1968<br/>Jan Palach<br/>obnova totality, propagace komunistické vlády</p> <p><u>Sametová revoluce</u></p> <p>17.11.1989<br/>nové občanské organizace – OF</p> <p>Václav Havel</p> <p>svoboda, demokracie</p> | <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Kulturní diferenciacce<br/>( jedinečnost každého<br/>člověka)</p> <p>VDO – principy demokracie<br/>( demokracie jako protiváha<br/>diktatury, demokratické<br/>způsoby řešení konfliktů )</p> <p>VDO – občan a stát ( práva a<br/>povinnosti občana )</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>( instituce EU a jejich<br/>fungování, mezinárodní<br/>organizace, jejich přispění<br/>k řešení problémů dětí )</p> | <p>C</p> <p>C</p> <p>C,B</p> <p>pořady v televizi, na<br/>videu</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Vlastivěda 5. ročník, část dějepisná</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|---|---|
| <p>- vysvětlí význam NATO a EU</p> <p>pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě<br/> uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou<br/> uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu<br/> zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií<br/> využije digitální technologie k vyhledání informací<br/> uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní<br/> vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)<br/> uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</p> | <p>podnikání, svobodné volby</p> <p>problémy, nezaměstnanost, kriminalita</p> <p>rozpad republiky 1.1.1993, vznik ČR a SR</p> <p>vstup do NATO 1999</p> <p>vstup do EU 2004</p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p>vlastnictví – autorská práva<br/> soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita<br/> chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí<br/> osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> |   |   |

## Hudební výchova

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
- podle učebního plánu je vyučován ve všech ročnících po 1 vyučovací hodině
- ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme tématické okruhy, které jsme označili písmeny A,B,C,D
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

Obsahem **Vokálních činností (A)** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností (B)** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností (C)** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností (D)** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

## Výtvarná výchova

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
- podle učebního plánu je vyučován v 1.-3.ročníku po 1 vyučovací hodině, ve 4.a 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách
- ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme tématické okruhy, které jsme označili písmeny A,B,C
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti (A)** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity (B)** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků (C)** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

## Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

práce v motivujícím prostředí, využívání kladného hodnocení  
osobní příklad učitele, učit se argumentovat,dodržovat etiku komunikace  
chápat komunikaci jako základ spolupráce a společného prožívání , ale i jako  
základ pro hledání a objevování problémů  
práce v týmu, udržovat atmosféru klidu a otevřenosti  
spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce

učít se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám, uplatňovat sebehodnocení žáků  
osvojování základních pracovních dovedností a návyků

### **Výtvarná a hudební výchova a digitální technologie**

- Výtvarná i hudební výchova nabízejí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních i zvukových prostředků.
- Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata.
- Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby.
- Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce.
- Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby.

### **V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence:**

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### **Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence**

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

| <p style="text-align: center;"><b>Hudební výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|---|---|
| <p>1.-3.r.<br/>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>4. a 5.r.<br/>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách</p> <p>1.-3.r.<br/>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br/>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>- rozliší vzestupnou a sestupnou melodii<br/>- seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty<br/>- rozlišuje hodnotu not<br/>- rozlišuje pomalé a rychlé tempo, vyjádří ho pohybem<br/>- taktuje v dvoudobém taktu<br/>- rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>4. a 5.r.<br/>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladbě a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> | <p><u>Vokální činnosti</u><br/>správné hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost<br/>uvolněný zpěv<br/>správný pěvecký postoj<br/>dvojhlas na prodlevě</p> <p>prodlužování výdechu, vázání tónů<br/>kánon, rytmický dvojhlas<br/>počátky lidového dvojhlasu</p> <p>rytmizace říkadel, dodržování rytmu<br/>pěvecké dělení slov</p> <p>grafický záznam vokální hudby<br/>hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty<br/>nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová<br/>tempo, metrum, dynamika<br/>noty C1 – C2<br/>pomlky, dvoudobý takt<br/>dynamické značky ( f, mf, p )</p> <p>repetice<br/>stupnice dur<br/>třídobý, čtyřdobý takt<br/>předznamenání – bé, křížek<br/>nota čtvrtěová s tečkou, půlová s tečkou<br/>hudební forma malá (ab, aba)</p> | <p>OSV a – psychohygienu<br/>( dovednosti pro pozitivní<br/>naladění mysli )</p>                  | <p>A</p>  |
| <p>1.-3.r.<br/>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>4.a 5.r.<br/>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře<br/>k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>   | <p><u>Instrumentální činnosti</u><br/>doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>doprovod písní na rytmické nástroje<br/>doprovod písní dvěma tóny na melodické nástroje<br/>hra jednoduchých lidových písní na melodické orffovské<br/>nástroje</p>   | <p>OSVa – kreativita</p>  | <p>B</p>  |

| <p style="text-align: center;"><b>Hudební výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> <li>- provádí elementární hudební improvizace</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónu</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul> <p>z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejhodnější</p> <p>svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem</p> <p>porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu</p> | <p>improvizace přede hry, dohry a mezihry</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u><br/>správné držení těla, jednoduché taneční hry<br/>chůze, pochod<br/>poskok, krok proměnný<br/>chůze dvoudobá<br/>vyjádření hudební nálady pohybem</p> <p>taktování na tři doby<br/>krok valčíkový<br/>vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</p> <p><u>Poslechové činnosti</u><br/>zvuk a tón, mluvený projev a zpěv<br/>zvuky hudebních nástrojů<br/>lidové a umělé písně<br/>skladby přiměřené věku<br/>hymna ČR<br/>hudba zábavná a slavnostní<br/>B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček</p> <p>písně lyrické a žertovné<br/>pochod<br/>polky a valčíky ( Smetana, Dvořák )<br/>skladby světových a českých skladatelů<br/>lidová kapela<br/>menuet</p> <p><u>Digitální technologie</u><br/>1.-3.r.<br/>hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích</p> | <p>OSVb – komunikace<br/>( řeč těla )</p> <p>Tv</p> <p>ENV – přírodní prostředí jako zdroj inspirace</p> <p>MV – zdroj kvalitní zábavy</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>( kořeny evropské civilizace )</p> | <p>C</p> <p>D</p>                               |



| <p style="text-align: center;"><b>Hudební výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|---|---|
| <p>vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</p> <p>na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)</p> <p>ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.</p> <p>vytvoří předeheru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)</p> <p>z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</p> | <p>zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)</p> <p>samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele</p> <p>4.,5.r.<br/>hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</p> <p>hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p> |   |   |

| <p style="text-align: center;"><b>Výtvarná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>                    | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>  |
|---|---|--|--|
| <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</li> <li>- porovnává je a třídí na základě odlišností, které vycházejí z individuálních zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy,...)</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li> <li>- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li> <li>- v plošném vyjádření užívá a kombinuje linie a barevné plochy</li> <li>- v objemovém vyjádření užívá a kombinuje modelování a sochařský postup</li> <li>- v prostorovém vyjádření užívá a kombinuje uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly</li> <li>- pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>- tyto prostředky uplatňuje v plošné, objemové i prostorové</li> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě</li> <li>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- porovnává různé interpretace, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě si uvědomuje své vlastní životní zkušenosti a cíleně je uplatňuje</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- využívá pohybových činností a manipulace s objekty</li> <li>- svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul> | <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u><br/><i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</i><br/>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <p>jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast, rytmus )<br/>jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><i>Uspořádání objektů do celků</i><br/>uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti</p> <p style="text-align: center;">na základě vzájemného postavení ve<br/>statickém i dynamickém vyjádření</p> <p><i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i><br/>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</p> <p><i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i><br/>umělecká výtvarná tvorba<br/>fotografie, film, tiskoviny<br/>televize, elektronická média, reklama</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u><br/><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i><br/>manipulace s objekty<br/>pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> | <p>OSVa – kreativita</p> <p>OSVa – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSVa- sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Tv</p> | <p>A<br/>zátiší s ovocem,<br/>s květinou, zachycení<br/>části města, náměstí,<br/>návrhy textilních<br/>vzorů,...</p> <p>zátiší, postavy,<br/>zvířata,...</p> <p>výtvarný záznam<br/>hudby, tance, dobrého<br/>oběda, chuti, reliéfy<br/>( hmatové vjemy),...</p> <p>B</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Výtvarná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|---|---|---|
| <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vlastní zkušenosti při vnímání různých vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- uplatňuje svoji osobitost při výběru i uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke vnímání různých vizuálně obrazných vyjádřením přistupuje podle svých subjektivních hledisek</li> <li>- při vlastní tvorbě si volí subjektivní hledisko motivace</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul> <p>4.a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> <p>4.a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul> | <p>akční tvar malby a kresby</p> <p><i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i><br/>Jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama,...)</p> <p><i>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i><br/>hledisko jejich vnímání (vizuální, <b>haptické</b>, statické, dynamické)<br/>hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u><br/><i>Osobní postoj v komunikaci</i><br/>jeho utváření a zdůvodňování<br/>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých)<br/>jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i><br/>vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření<br/>s to v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci jiných skupin</p> | <p>MV – kritické vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSVb- komunikace</p> <p>OSVb – kooperace (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé)</p> <p>MV – rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit</p> | <p>hmatové, dotykové</p> <p>C</p>               |

| <p style="text-align: center;"><b>Výtvarná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|---|---|---|
| <p>- hledá nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií</p> <p>učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</p> <p>při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</p> <p>experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</p> <p>seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</p> <p>postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</p> <p>experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá</p> <p>užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</p> <p>objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi</p> <p>zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <p>postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč</p> <p>se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních</p> <p>objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</p> | <p><i>Proměny komunikačního obsahu</i></p> <p>záměry tvorby</p> <p>proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p>1.-3.r.<br/>smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</p> <p>jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); příprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p> <p>4.,5.r.<br/>vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace</p> <p>různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace</p> <p>zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)</p> <p>vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</p> <p>proměna světelných a barevných kvalit – projekce na</p> |   |   |

| <p style="text-align: center;"><b>Výtvarná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|---|---|
| <p>se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</p> <p>experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč</p> <p>zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <p>pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral</p> <p>zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace</p> <p>vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)</p> <p>učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</p> | <p>plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace</p> <p>zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</p> |   |   |

## **Tělesná výchova**

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- podle učebního plánu je vyučován ve všech ročnících po 2 vyučovacích hodinách
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků
- ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků jsme využili písmena A,B,C k označení částí jednotlivých očekávaných výstupů

### **Činnosti ovlivňující zdraví (A)**

### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (B)**

### **Činnosti podporující pohybové učení (C)**

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- samostatnost, organizace vlastní činnosti
- využívání kladného hodnocení
- osobní příklad učitele
- praktická cvičení, práce v týmu
- dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání
- udržovat čistotu prostředí školy a vhodné hygienické zázemí
- udržovat vhodné prostředí z hlediska účelnosti, funkčnosti, estetičnosti a bezpečí
- denní režim organizovat ve prospěch žáků
- kompenzační a hygienické přestávky v učení
- pohybové relaxační přestávky
- škola bez kouření a drog
- důsledná prevence šikany a násilí
- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integrace žáků vyžadující zvláštní péči
- uplatňovat sebehodnocení žáků

### **Tělesná výchova a digitální technologie**

Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností.

Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

### **V tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků**

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

| <p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>               | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <p>1. - 3. r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví, jak je pohyb důležitý pro zdraví</li> <li>- využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>- snaží se aktivně a intenzivně pohybovat v každé vhodné situaci</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů,..</li> <li>- uvědomuje si různé funkce pohybu</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- záměrně provádí kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé pohybové činnosti podle toho, k čemu slouží organizmu</li> <li>- zvládá základní techniku jednotlivých cviků</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy organizmu před cvičením</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a používá zásady správného držení těla ve stoji, při sezení</li> <li>- prakticky s pomocí učitele využívá zdravotního cvičení k odstranění únavy při výuce</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíleně a uvědoměle zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč různá cvičení mají různé účinky</li> <li>- prakticky to ověřuje při různých formách cvičení</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč jsou některé činnosti nevhodné zdraví</li> <li>- předvede několik základních cviků z osvojovaných oblastí, s pomocí učitele je seřadí do ucelené sestavy</li> <li>- prožívá cvičení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</li> </ul> <p>1.-5. r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny</li> <li>- sám se převléká do cvičebního úboru</li> <li>- umyje se po hodině TV</li> <li>- rozlišuje oblečení do tělocvičny a na hřiště</li> </ul> | <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u><br/><i>význam pohybu pro zdraví</i></p> <p><i>příprava organizmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- před pohybovou činností</li> <li>- při napínacích, protahovacích cvičeních</li> <li>- při uklidnění po zátěži</li> </ul> <p><i>zdravotně zaměřené činnosti</i><br/>cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, jiná<br/>zdravotně zaměřená</p> <p><i>rozvoj různých forem pohybových činností :</i><br/>rychlостně silová cvičení<br/>vytrvalostní cvičení<br/>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové<br/>obratnosti<br/>cvičení kompenzační<br/>cvičení rozvoje koordinačních předpokladů</p> <p><i>hygiena při TV</i><br/>oblečení, obutí, mytí</p> | <p>OSV – sebezpoznání ( moje tělo )</p> <p>OSV – sebezpoznání ( utváření pozitivního postoje k sobě samému)</p> | <p>A</p>  |



| <p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|--|---|
| <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- vyjmenuje a dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportu</li> <li>- vyjmenuje a dodržuje pravidla bezpečného chování při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- ošetří drobné poranění a zavolá pomoc</li> </ul> <p>4.a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovních prostředí</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul><br><p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>- usiluje o zlepšení úrovně těchto pohybových činností</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- ovládá základní pojmy, které souvisejí s hrami a náčiním</li> <li>- vysvětlí a respektuje základní pravidla hry</li> <li>- v pohybových hrách využívá i netradiční předměty</li> <li>- v pohybových hrách spojuje pohyb s pocity, představami, s vyprávěním,...</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- vytváří nové náčiní pro pohybovou hru</li> </ul><br><p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá gymnastická cvičení jako cvičení, která napomáhají správnému držení těla</li> <li>- pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>- snaží se při gymnastických cvičích zpevnit tělo</li> <li>- zacvičí kotoul vpřed, a prosté skoky snožmo z trampolínky</li> <li>- zvládá základy gymnastického odrazu</li> </ul><br><p>4. a 5.r.</p> | <p><i>bezpečnost při pohybových činnostech</i><br/>šatny, umývárny<br/>tělocvična, hřiště, cvičební prostor</p><br><p>ošetření drobných poranění</p><br><p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p><i>pohybové hry</i><br/>pohybové hry pro osvojování různých způsobů pohybu<br/>pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním<br/>pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů<br/>pohybové hry soutěživé a bojové<br/>pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti,...</p><br><p><i>základy gymnastiky</i><br/>průpravná cvičení<br/>gymnastické držení těla<br/>soustředění na cvičení<br/>akrobacie : kotoul vpřed, průprava na kotoul vzad<br/>přeskok : skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky<br/>výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky<br/>hrazda : ručkování ve visu<br/>kladina : chůze s dopomocí</p><br><p>akrobacie : kotoul vzad, stoj na rukou, kombinace<br/>přeskok : roznožka přes kozu našir odrazem z můstku,</p> | <p>OSV – komunikace<br/>( v situacích respektování pravidel her)</p><br><p>OSV – rozvoj schopností poznávání ( soustředění při cvičení )</p> | <p style="text-align: center;">B</p>            |

| <p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>         | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytnete základní pomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- snaží se o přesné provádění pohybů</li> <li>- zacvičí kotoul vzad, s pomocí stoj na ruce</li> <li>-</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá cvičení jako pohyb pro radost</li> <li>- snaží se o základní estetické držení těla</li> <li>- vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem</li> <li>- tančí jednoduché tanečky založené na taneční chůzi a běhu</li> </ul> <p>4.a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá cvičení s hudbou jako cvičení se zdravotními a relaxačními účinky</li> <li>- vyjmenuje některé základní lidové a umělé tance, tančí polkový a valčíkový krok</li> <li>- snaží se samostatně o estetické držení těla</li> <li>- rozliší hezký a nevládnutý pohyb</li> <li>- pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod</li> <li>- nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví</li> </ul> <p>1.- 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se provádět jednoduché přetahy a přetlaky v rámci <i>polybových her</i></li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům spojeným s atletickými disciplinami</li> <li>- běhá rychlým během na 20 až 60 m</li> <li>- podle individuální úrovně běhá v terénu až do 10 minut</li> <li>- skáče do dálky z rozběhu, snaží se spojit rozběh s odrazem</li> <li>- hází míčkem z místa i z chůze</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhá rychlým během do 60m, předvede nízký start</li> <li>- podle individuální úrovně běhá v terénu až 15 minut</li> <li>- běhá vytrvalým během na dráze do 1000m</li> <li>- vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>- skáče do dálky z rozběhu, snaží se rozměřit si rozběh</li> <li>- hází míčkem z rozběhu, snaží se spojit rozběh s odhodem</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům označujícím náčiní, dovednosti, části hřiště, sportovní hry</li> </ul> | <p>průprava na skrčku<br/>kladina : chůze bez dopomoci</p> <p><i>rytmické a kondiční formy cvičení</i><br/>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, zpěvem<br/>základy estetického pohybu<br/>vyjádření melodie a rytmu pohybem<br/>jednoduché tance</p> <p>názvy lidových a umělých tanců<br/>držení partnerů při různých tancích<br/>základy cvičení s náčiním<br/>základní tance založené na kroku poskočném a přísunném</p> <p><i>průpravné úpoly</i></p> <p><i>základy atletiky</i></p> <p>rychlý běh<br/>motivovaný vytrvalý běh<br/>skok do dálky<br/>hod míčkem</p> <p>rychlý běh : běžecká abeceda, nízký start<br/>vytrvalý běh</p> <p>skok do dálky<br/>hod míčkem</p> <p><i>základy sportovních her</i><br/>manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním</p> | <p>MKV – lidské vztahy<br/>( tolerance a respekt)</p> <p>OSV – kooperace<br/>( uvědomování si hodnoty</p> |   |

| <p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p>   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče nebo jiného náčiní</li> <li>- zvládá základní přihrávky rukou nebo nohou</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>- přijímá základní role a hráčské funkce v družstvu</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku chůze i se zátěží</li> <li>- za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci</li> <li>- vyjmenuje a akceptuje zásady chování v dopravních prostředcích</li> <li>- správnou technikou ujde v terénu až 8 km</li> <li>- překoná přiměřené přírodní překážky</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnou technikou ujde v terénu až 15 km</li> <li>- chová se ohleduplně k přírodě</li> <li>- s pomocí dospělých zvládne základy stavby a likvidace tábořiště</li> <li>- spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností, zpracuje o akci jednoduchou dokumentaci</li> </ul> <p>1.– 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, s pomocí učitele a rodičů je uplatňuje</li> <li>- uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v cizí vodě a přečehování svých sil</li> <li>- splývá a dýchá do vody</li> <li>- zvládá jeden plavecký způsob ( prsa, znak, kraul )</li> <li>- postupně uplave 100 – 200m</li> <li>- zvládá pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> </ul> <p>1.- 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>- samostatně si brusle, popř. lyže obléká</li> <li>- zvládá chůzi po ledě a klouzání</li> <li>- postupně zvládá jízdu vpřed , zareaguje na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</li> <li>- na vytrvalost ujede až 400m, na rychlost do 20m</li> <li>- hraje hry na sněhu i ledu</li> </ul> | <p>herní činnosti jednotlivce<br/>spolupráce ve hře</p> <p>základní spolupráce ve hře<br/>základní organizace utkání<br/>přihrávky jednoruč i obouruč ( vrchní, trčením )<br/>přihrávka vnitřním nártem ( po zemi, obloukem )<br/>chytání a vedení míče ( driblink, nohou )<br/>střelba jednoruč a obouruč na koš</p> <p><i>turistika a pobyt v přírodě</i><br/>přesun do terénu<br/>chování v dopravních prostředcích při přesunu<br/>chůze v terénu</p> <p>táboření, ochrana přírody</p> <p><i>plavání</i><br/>bezpečnost, hygiena</p> <p>základní plavecká výuka</p> <p><i>lyžování, bruslení</i></p> | <p>spolupráce )</p> <p>ENV – vztah člověka<br/>k prostředí ( vliv prostředí na<br/>vlastní zdraví )</p> <p>ENV – péče o přírodu při<br/>organizovaných akcích</p> <p>OSV – mezilidské vztahy<br/>( komunikace a rozhodování<br/>ve vypjatých situacích )</p> | <p>ve spolupráci<br/>s Plaveckou školou</p> <p>realizovat podle<br/>momentálních<br/>podmínek</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <p>1.- 3.r</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní povely k organizaci činnosti</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro třídu</li> </ul> <p>1.– 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně ovládne pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- postupně měří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</li> <li>- postupně se lépe orientuje v informačních zdrojích i v místě bydliště</li> <li>- samostatně získává potřebné informace</li> </ul> <p>4.,5.r.</p> <p>používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</p> <p>sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</p> | <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p><i>komunikace v TV</i><br/>smluvené povely a signály<br/>základní tělocvičné názvosloví</p> <p><i>organizace při TV</i><br/>základní organizace prostoru ve známém prostředí</p> <p><i>zásady jednání a chování</i><br/>fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p><i>pravidla</i></p> <p><i>měření a posuzování pohybových dovedností</i><br/>měření výkonů<br/>základní pohybové testy</p> <p><i>zdroje informací o pohybových činnostech</i></p> <p><u>Digitální technologie</u><br/>sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových</p> | <p>VMEGS – Jsme Evropané<br/>( pochopení evropských kořenů olympijských ideí )</p> <p>MKV – etnický původ<br/>( význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností )</p> <p>MKV – lidské vztahy ( rozvoj schopnosti tolerovat odlišnosti )</p> | <p>C</p>  |

| <p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova 1. – 5. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Pozn.</b></p> |
|---|--|---|---|
| <p>měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</p> <p>sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</p> | <p>aktivit (množství, intenzity)</p> <p>měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</p> <p>pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> <p>zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> <p>5.r.</p> <p>testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy;<br/>pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky);<br/>měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne;<br/>hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p> |   |   |

## **Pracovní činnosti**

- vyučovací předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- podle učebního plánu je vyučován ve všech ročnících po 1 vyučovací hodině
- ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti využíváme tématické okruhy, které jsme označili písmeny A,B,C,D
- průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých ročníků

## **Práce s drobným materiálem (A)**

## **Konstrukční činnosti (B)**

## **Pěstitelské práce (C)**

## **Příprava pokrmů (D)**

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie, kterými chceme směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- samostatnost, organizace vlastní činnosti
- vlastní úsudek, tvořivost, iniciativa, zodpovědnost
- spolupráce, komunikační dovednosti
- práce v motivujícím prostředí
- využívání kladného hodnocení
- osobní příklad učitele
- praktická cvičení
- rozvíjet komunikaci různými formami ( ústní, písemnou, výtvarnou, technickými prostředky)
- chápat komunikaci jako základ spolupráce a společného prožívání , ale i jako základ pro hledání a objevování problémů
- práce v týmu
- spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- udržovat čistotu prostředí školy a vhodné hygienické zázemí
- udržovat vhodné prostředí z hlediska účelnosti, funkčnosti, estetičnosti a bezpečí
- denní režim organizovat ve prospěch žáků
- uplatňovat sebehodnocení žáků
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

## **Pracovní činnosti a digitální technologie**

Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr.

## **Při pracovních činnostech rozvíjíme digitální kompetence**

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

| <p align="center"><b>Pracovní činnosti 1. – 5. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>  | <p align="center"><b>Učivo</b></p>  | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>  | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|---|---|---|---|
| <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu</li> <li>- s materiálem zachází hospodárně</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- rozlišuje druhy materiálu, určí jeho vlastnosti</li> </ul> <p>1.- 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pracovní operace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic (LEGO, CHEVA)</li> <li>- postupně sestavuje modely podle předlohy, jednoduchého náčrtku</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly (MERKUR )</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p>1.- 3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu , ošetřuje pokojové rostliny</li> </ul> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u><br/>vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír, karton , textil,..)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje<br/>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy ( obkreslování, vystřihování, překládání, stříhání, trhání, rozřezávání, sešívání, lepení, sušení, spojování, propichování, svazování, stříhání, ohýbání, navlékání, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, šití, přišívání,...)<br/>skládanky, vystřihovánky</p> <p>organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u><br/>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční )</p> <p>sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p><u>Pěstitelské práce</u><br/>základní podmínky pro pěstování rostlin<br/>půda a její zpracování<br/>výživa rostlin</p> | <p>OSVb – mezilidské vztahy<br/>( chování podporující dobré vztahy při spolupráci )</p> <p>OSVb – komunikace<br/>( komunikace ve skupině v různých pracovních situacích )</p> <p>Prvouka<br/>Přírodověda<br/>Čtení</p> <p>Přírodověda</p> | <p>A<br/>listy, kaštiny, jeřabiny<br/>větvičky, ovoce, papír,<br/>karton proutí, dřívka,<br/>špejle, krabičky,<br/>provázky, stuhy,<br/>textilie, knoflíky<br/>korálky, drát, pletací<br/>příze, korek, plst', nitě,<br/>bavlnky ,...</p> <p>velikonoční osení,<br/>pomlázky, práce<br/>s proutím, se slámou,<br/>vykrývání kraslic,<br/>vánoční svícný,<br/>věnečky,...</p> <p>B</p> |



| <p align="center"><b>Pracovní činnosti 1. – 5. ročník</b></p> <p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>   | <p align="center"><b>Učivo</b></p>   | <p align="center"><b>Přesah<br/>do jiných<br/>předmětů, průřezová<br/>témata</b></p>   | <p align="center"><b>Pozn.</b></p>  |
|--|--|--|---|
| <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutky přírody ( hrách, fazole , koření,...)</li> <li>- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul> <p>- seznámí se s nebezpečím, kterému může být vystaven ve styku s rostlinami</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>1.-3.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování v prostoru třídy</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu při jednoduché přípravě pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul> <p>4. a 5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně</li> <li>- upravuje ovoce a zeleninu za studena</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul> <p>1.-5.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- provede samostatný výběr a nákup vhodných potravin</li> <li>- vysvětlí, jaká jsou pravidla skladování potravin</li> <li>- vypravuje, jak do přípravy pokrmů zasáhla technika</li> <li>- porovnává přípravu pokrmů v historii a dnes</li> </ul> <p>4.,5.r.</p> <p>vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu<br/>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</p> <p>zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří</p> | <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>pěstování pokojových rostlin ( kypření, hnojení, rosení, zalévání, rozmnožování )</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p><u>Příprava pokrmů</u><br/>jednoduchá úprava stolu ( každodenní prostírání, slavnostní prostírání, zdobné prvky při úpravě stolu )<br/>pravidla správného stolování a chování</p> <p>základní vybavení kuchyně<br/>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>technika v kuchyni</p> <p>Digitální technologie</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p> <p>pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</p> | <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Prvouka<br/>Přírodověda</p> <p>OSVa – psychohygienu (dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při obtížích )</p> <p>OSVb – poznávání lidí ( vztahy ve třídě a v rodině )</p> | <p>C<br/>exkurze do zahradnictví, na pole</p> <p>D<br/>v závislosti na našich podmínkách lze tyto činnosti realizovat pouze v podmínkách třídy</p> <p>exkurze do školní kuchyně</p> |

## Hodnocení žáků

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona a § 14 až § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
- pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, který zpracovává a schvaluje pedagogická rada

### Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků :

a) Prospěch žáka v jednotlivých **povinných i nepovinných předmětech** je klasifikován těmito stupni :

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

**Chování** žáka je klasifikováno těmito stupni :

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

**Celkový prospěch žáka na vysvědčení** je hodnocen těmito stupni :

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Výsledky práce **v zájmových útvarech** se na vysvědčení nehodnotí, škola si stanoví vlastní způsob hodnocení.

b) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou SPU nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472 / 92 – 21. Na základě žádosti rodičů může u těchto žáků ředitel školy rozhodnout o užití širšího slovního hodnocení.

### Stupně hodnocení prospěchu předmětů teoretického zaměření v případě použití klasifikace:

#### **Stupeň 1 ( výborný )**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Pracuje samostatně a tvořivě. Myslí logicky správně, správný a výstižný je i jeho ústní a písemný projev. Grafický projev je přesný a estetický.

#### **Stupeň 2 ( chvalitebný )**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Myslí správně, projevuje se logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

#### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

Grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky.

#### **Stupeň 4 ( dostatečný )**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Myšlení není tvořivé, v logice se vyskytují závažné chyby. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit.

#### **Stupeň 5 ( nedostatečný )**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností jsou velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, časté jsou logické nedostatky. Grafický projev má vážné nedostatky.

#### **Stupně hodnocení prospěchu předmětů s převahou praktického zaměření :**

Jedná se o předmět praktické činnosti.

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu i k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu i k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

##### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené.

#### **Stupně hodnocení prospěchu předmětů s převahou výchovného zaměření :**

Jedná se o předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

I při použití této stupnice klasifikace lze ve vyučovacích hodinách hodnotit i jiným způsobem ( slovně, body, hodnotící razítka,....)

#### **Klasifikace chování :**

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhodne o ni ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování tohoto školního řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

##### **Stupeň 1 ( velmi dobré )**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažného přestupku. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, má neomluvenou absenci vyšší než 5 vyučovacích hodin. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### **Výchovná opatření :**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti to je :

**napomenutí třídního učitele** - za nevhodné chování v době vyučování i mimo něj ke spolužákům nebo vyučujícím, za neplnění svých školních povinností (časté zapominání školních pomůcek, domácích úkolů, za soustavnou nepřípravenost na výuku), uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a žákovské knížky

**důtka třídního učitele** - je udělena, jestliže již žákovi bylo uděleno napomenutí třídního učitele, a přesto nedošlo k nápravě, uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům

**důtka ředitele školy** – je udělena, jestliže již žákovi byla udělena důtka třídního učitele, a přesto nedošlo k nápravě, a dále za neomluvenou absenci do 5 vyučovacích hodin, uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, postup stejný jako u důtky třídního učitele. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

**Pokud žák opakovaně porušuje svým chováním tento školní řád, chová se nevhodně a hrubě ke svým spolužákům nebo vyučujícím a nedodržuje pravidla bezpečného a slušného chování mimo školní budovu, může ho třídní učitel nebo ředitel školy vyloučit ze školních aktivit pořádaných mimo budovu školy (výlety, zájezdy, návštěvy divadel aj.). Sdělení zapíše do žákovské knížky a zajistí žákovi náhradní vyučování v době, kdy budou ostatní žáci mimo budovu.**

**pochvaly** – třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy, mimořádný projev občanské a školní iniciativy, za záslužný a statečný čin, pochvalu nebo jiná ocenění. Pochvala je udělena žákovi před kolektivem třídy, zapisuje se do žákovské knížky nebo na vysvědčení, zaznamená se do katalogového listu.

#### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek ( písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky
- Žák musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za pololetí, z toho nejméně 1 z ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně, během celého klasifikačního období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných prací oznámí nejdéle do 14 dní. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovských knížek ( notýsků ).
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získávání známek ( ústní, písemné, praktické)
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé toto období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal, a které byly sděleny rodičům.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :**

- Vyučující v těchto případech respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něj nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.
- Žáci s SPU mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny slovně, a to ve všech předmětech, ve kterých mohou být výsledky SPU ovlivněny. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se SPU vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i více stupňů.
- Ředitel školy může povolit, aby pro dítě s SPU byl pro kterýkoliv vyučovací předmět vypracován individuální výukový plán. Ten má charakter smlouvy mezi rodiči, vyučujícími a ředitelem školy, vypracovává se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

### **Slovní hodnocení :**

Lze ho využívat v běžných hodinách, i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při slovním hodnocení se uvádí :

**Ovládnutí učiva** ( ovládá bezpečně ; ovládá ; podstatně ovládá ; ovládá se značnými mezerami ; neovládá )

**Úroveň myšlení** ( pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti ; uvažuje celkem samostatně ; menší samostatnost myšlení ; nesamostatné myšlení ; odpovídá nesprávně i na návodné otázky )

**Úroveň vyjadřování** ( výstižné, poměrně přesné ; celkem výstižné ; ne dost přesné ; vyjadřuje se s potížemi ; nesprávně i na návodné otázky )

**Úroveň aplikace vědomostí a dovedností** ( spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností , pracuje samostatně, přesně a s jistotou ; dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb ; s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby ; dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává ; praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele )

**Píle a zájem o učení** ( aktivní, učí se svědomitě a se zájmem ; učí se svědomitě ; k učení a k práci nepotřebuje větších podnětů ; malý zájem o učení, potřebuje stále podněty ; pomoc a pobízení k práci jsou zatím neúčinné )

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

##### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

##### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

##### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramtizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## 5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### MLUVENÍ

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

#### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

#### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-2 používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

#### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

#### 5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

#### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

- ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
- ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou



## VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

### 5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

##### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

##### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
  - ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
  - ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
  - ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

##### LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede

významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

#### 5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

### 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností

i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### 5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

#### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

•

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

#### Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- na zahradě

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

#### Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy